

*„Powiedz dziecku, że jest dobre, że umie, że potrafi”.*

*Janusz Korczak*

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

*Opracowały:*

***EWELINA BALCERZAK***

***ANETA BARTOSIAK***

***KAROLINA POMORYN***

***MARTA CZARNECKA***

**GOSTYNIN 2025**

## **SPIS TREŚCI**

- 1. WSTĘP**
- 2. MISJA SZKOŁY I WIZJA SZKOŁY**
- 3. MODEL ABSOLWENTA**
- 4. ZADANIA ORAZ CELE SZKOŁY**
- 5. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**
- 6. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I - III**
- 7. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV - VIII**
- 8. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**
- 9. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**
- 10. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

*Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

## **1. WSTĘP**

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej koncepcji szkoły.*

*Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.*

*Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.*

*Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.*

*Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz*

nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym:

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluację wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **2. MISJA SZKOŁY I WIZJA SZKOŁY**

### ***Misja szkoły***

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, a także wspomaganie rodziny w swej wychowawczej roli.

Szkoła wychowuje w duchu miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i całego świata. Kształtuje umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym oraz społecznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Absolwenci szkoły są świadomi i odpowiedzialni, posiadają wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz prawidłowych relacji rówieśniczych, wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

### ***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki

informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym i odpowiedzialni za środowisko naturalne.

Wychowankowie szkoły będą świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny", dzięki znajomości osiągnięć duchowych i materialnych polskiej kultury. Będą wrażliwi na prawdę i dobro, prezentując postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i szacunku dla drugiego człowieka. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

### **3. MODEL ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 w Gostyninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- wykazuje wrażliwość i otwartość na potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- zna i respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny,
- umie rozwiązywać konflikty bez przemocy,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia w każdej sytuacji,
- postępuje odpowiedzialnie, wywiązuje się z podjętych zobowiązań, ma poczucie konsekwencji swoich czynów,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, jest asertywny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- ma poczucie własnej wartości,
- posiada umiejętność współpracy i współdziałania w zespole; zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, jest patriotą,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- prezentuje kreatywną postawę ukierunkowaną na rozwój swoich umiejętności i pogłębianie wiedzy,
- umie się uczyć, planuje i organizuje swoją naukę,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- jest odporny na niepowodzenia.

#### **4. ZADANIA ORAZ CELE SZKOŁY**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, przeciwdziałanie sytuacjom kryzysowym;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu

umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;

- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta poprzedzona jest rzetelną diagnozą potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży (ankiety, kwestionariusze).

Działalność ta odbywać się będzie w formie: pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców, m.in. z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, m.in. na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,

- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- wspomaganie rodziny we właściwym wypełnianiu roli wychowawczej,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (takich jak sytuacja związana z wojną w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli i uczniów w zakresie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych, bezpiecznego i skutecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się po sieci,
- promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, w tym poprzez edukację klasyczną, poznawanie dorobku kultury polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności poprawnego wykorzystywania przez nauczycieli i uczniów narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w sieci,
- wsparcie społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności poprzez wykorzystywanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” oraz przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśniczemu poprzez realizację programu z zakresu edukacji włączającej,
- wsparcie rodziców i uczniów dzięki dodatkowym konsultacjom.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, także tych opartych na sztucznej inteligencji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**Cele szczegółowe:**

1. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej poprzez wskazywanie właściwych postaw, naukę rozwiązywania konfliktów i współdziałania w zespole. Uczeń potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia.
2. Dostrzeganie w uczniu zdolności i zachęcanie do kreatywnych działań wzmacniających poczucie własnej wartości. Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła.
3. Kształtowanie postawy empatii, wrażliwości, tolerancji i otwartości na potrzeby innych. Uczeń szanuje ludzi i respektuje ich prawa, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka.
4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości i sprzyjające podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji.
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego stosunku do nauki poprzez planowanie, organizację i ocenianie swoich osiągnięć. Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.
6. Wyrabianie umiejętności obrony przed negatywnymi wpływami środowiska i swoimi słabościami poprzez naukę asertywności. Uczeń potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) oraz ze stresem.
7. Kształcenie szacunku dla swojego kraju i regionu. Uczeń kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata.
8. Kształcenie kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach. Uczeń godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.

## **5. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- dba o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

#### **Wychowawcy klasy:**

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, sprawują opiekę wychowawczą,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- tworzą warunki wspomagające rozwój powierzonych im uczniów oraz przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces, poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- prowadzą we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego oraz uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji oraz postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne – edukacja ekologiczna,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- współpracują z wychowawcami oraz specjalistami pracującymi w danej placówce na rzecz ucznia,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **Pedagog szkolny:**

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Policją, sądem dla nieletnich, PPP, PCPR, MOPS,
- diagnozuje środowisko i problemy wychowawcze,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki w zakresie działań profilaktycznych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
- promuje budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- rekomenduje dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki – sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne; odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, pracujących z uczniami objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,

- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie zapewnienia uczniom odpowiedniego do potrzeb wsparcia.

#### **Psycholog szkolny:**

- prowadzi rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami w zakresie: wsparcia psychologicznego, rozładowania napięcia, motywacji, zarządzania stresem i emocjami, itp.,
- prowadzi konsultacje psychologiczne,
- interweniuje w sytuacjach kryzysowych,
- prowadzi psychoedukację, czyli warsztaty w klasach (np. poświęcone profilaktyce, rozwojowi umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kreowaniu postawy asertywnej, itp.),
- współpracuje z instytucjami (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodki Pomocy Społecznej, itp.),
- współpracuje z innymi psychologami, w szczególności z psychologami szkolnymi innych szkół,
- nie ocenia, lecz pomaga uczniowi w znalezieniu rozwiązania sytuacji, z którą się zgłosił,
- współpracuje z wychowawcami i nauczycielami (pomaga w integracji klasy, w diagnozie potrzeb i możliwości uczniów, pomaga w rozwiązywaniu konfliktów klasowych),

- wspiera nauczycieli w zrozumieniu sytuacji ucznia,
- występuje w roli mediatora pomiędzy uczniem i nauczycielem,
- wspomaga nauczyciela w nowych formach pracy, mających swoje źródło w psychologii,
- diagnozuje potencjalne możliwości ucznia,
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia,
- podejmuje działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawieniu się problemu,
- zajmuje się doradztwem w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (podaje wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazuje literaturę fachową, kieruje do instytucji pomocowych, itp.),
- wspiera rodziców i pomaga w zrozumieniu świata dziecka i nastolatka.

Głównym zadaniem psychologa szkolnego jest praca: diagnostyczna, terapeutyczna, psychoedukacyjna, wychowawcza, profilaktyczna, interwencyjna, mediacyjna i organizacyjna. Praca jest wielopłaszczyznowa; dotyczy ucznia, klasy, nauczyciela i rodziców. Praca psychologa ma na celu budowanie dobrych relacji w szkole.

Kiedy rodzic nie radzi sobie z zachowaniem dziecka lub swoimi emocjami w stosunku do dziecka w domu lub zauważa negatywne zmiany u dziecka, może zwrócić się o pomoc do psychologa szkolnego.

#### **Doradca zawodowy:**

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, program doradztwa zawodowego i koordynuje jego realizację,
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwych dla danego poziomu kształcenia.

#### **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcami oraz specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- współtworzą *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*,
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- uczestniczą w miarę swoich możliwości we wszelkich inicjatywach wychowawczo-profilaktycznych organizowanych dla całej społeczności szkolnej, np. Dzień Rodziny.

#### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z organami szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wspomaga rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## **6. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I - III**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
<p><b><i>Działania integrujące grupę</i></b> (realizacja punktu 4 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zwiedzanie budynku szkoły oraz terenu wokół niej.</li> <li>➤ Poznanie nauczycieli uczących w danej klasie, dyrektora i innych osób pracujących w szkole – zasad zachowania się w stosunku do nich.</li> <li>➤ Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły regulaminami i wdrażanie do ich przestrzegania.</li> <li>➤ Powierzenie i pełnienie funkcji klasowych.</li> <li>➤ Demokratyczne wybory samorządu klasowego oraz uczniowskiego.</li> <li>➤ Udział w imprezach klasowych i szkolnych.</li> <li>➤ Udział w wycieczkach, rajdach, zielonych szkołach.</li> <li>➤ Dokonywanie samooceny na koniec zajęć.</li> <li>➤ Wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych gier i zabaw zespołowych wymagających wzajemnej współpracy.</li> </ul>
<p><b><i>Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym</i></b> (realizacja punktu 3, 4, 5 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>➤ Opracowanie Klasowego Kodeksu Pierwszoklasisty.</li> <li>➤ Realizacja ogólnopolskiego projektu „Uniwersytet dzieci – lekcje z emocjami” – klasy II.</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z zasadami klasowymi oraz regulaminami zachowania się podczas przerw.</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>➤ Diagnozowanie i analizowanie sytuacji wychowawczej.</li> <li>➤ Prowadzenie obserwacji i badań pedagogicznych, wywiadów fokusowych dot. zachowania i funkcjonowania uczniów.</li> <li>➤ Monitorowanie zachowania uczniów: stosowanie przez wychowawców obserwacji uczniów i konsultacje z nauczycielami uczącymi.</li> <li>➤ Stosowanie zasady fair play w czasie zabaw sportowych.</li> <li>➤ Organizowanie pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących agresji, przemocy.</li> <li>➤ Nauka asertywności – zachęcanie do stosowania komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych.</li> </ul>

- Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
- Dostarczanie wiedzy na temat swoich emocji oraz rozwiązywanie konfliktów: odgrywanie scenek sytuacyjnych, dramowych, prezentacje multimedialne.
- Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.
- Organizowanie warsztatów ze specjalistami PPP.
- Prowadzenie lekcji, pogadarek, zajęć warsztatowych nt. *Bezpieczeństwo w Sieci, Szkodliwości wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych.*
- Spotkania z funkcjonariuszami KPP – pogadanki na temat skutków niewłaściwego postępowania, bezpiecznej drogi do i ze szkoły.
- Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
- Uczestnictwo w apelach i spektaklach profilaktycznych.
- Wdrażanie do szukania pomocy u nauczycieli i pracowników szkoły
- Słuchanie lub czytanie opowiadań, bajek o charakterze terapeutycznym.
- Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami mających na celu eliminację zachowań niepożądanych.
- Otoczenie szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających problemy z dostosowaniem się do zespołu klasowego.
- Wzmacnianie właściwych zachowań poprzez stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień.
- Uświadomienie zagrożeń współczesnej cywilizacji (przemoc, agresja, brak tolerancji, cyberprzemoc) – prezentacja „Sieciaki”, „Owce w sieci”.
- Nauka poprzez różne formy zabawy i spędzanie wolnego czasu w formie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi.
- Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.
- Realizacja projektu edukacyjnego *Pełni mocy bez przemocy* oraz projektu z zakresu edukacji włączającej.

<p><b><i>Wdrażanie ucznia do samodzielności, rozsądnego korzystania z narzędzi cyfrowych, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się po sieci</i></b> (realizacja punktu 5 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>➤ Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z różnych pomieszczeń, przedmiotów, sprzętów szkolnych.</li> <li>➤ Stosowanie metod problemowych oraz rozwijających twórcze myślenie.</li> <li>➤ Angażowanie do udziału w różnych projektach szkolnych.</li> <li>➤ Stwarzanie uczniom warunków do wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.</li> <li>➤ Podnoszenie kompetencji z zakresu korzystania z narzędzi TIK – korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</li> <li>➤ Organizacja Warsztatów edukacyjne, kursy online dot. bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>➤ Prowadzenie lekcji poświęconych weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.</li> <li>➤ Udział w projektach edukacyjnych, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.</li> <li>➤ Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</li> <li>➤ Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.</li> <li>➤ Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.</li> <li>➤ Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</li> </ul>
<p><b><i>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich</i></b> (realizacja punktu 3, 4 i 5 kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>➤ Prowadzenie lekcji, pogadank na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>➤ Lekcje poświęcone prawom dziecka.</li> <li>➤ Rozwijanie umiejętności poszanowania osób biednych, chorych, niepełnosprawnych – udział w Dniu Integracji.</li> <li>➤ Udział w obchodach Dnia Tolerancji.</li> <li>➤ Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu.</li> <li>➤ Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły: „WOŚP”,</li> </ul>

	<p>„Dzieci Dzieciom”, „Góra Grosza”, „AnimalGhost”, „Szlachetna Paczka”, pomoc rzeczowa dla schroniska.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania i specjalnego kształcenia wg rozpoznanych potrzeb.</li> <li>➤ Gazetki ściennie, pogadanki i konkursy dot. tematyki empatii, tolerancji, wartości, niepełnosprawności, a także Standardów Ochrony Małoletnich.</li> <li>➤ Zajęcia z zakresu etyki i moralności.</li> <li>➤ Udział w lekcjach, zajęcia poświęconych autorytetom.</li> <li>➤ Samodoskonalenie nauczycieli, pracowników szkoły dotyczące praktycznego zastosowania Standardów Ochrony Małoletnich.</li> <li>➤ Promowanie edukacji włączającej, wspieranie rozwoju wszystkich uczniów, indywidualizacja procesu nauczania.</li> <li>➤ Monitorowania przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich.</li> </ul>
<p><b><i>Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych</i></b> (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>➤ Zapoznanie z symbolami narodowymi i pogłębianie szacunku do nich.</li> <li>➤ Realizacja programu edukacyjnego <i>Psia Lekcja</i> – kształtowanie empatii.</li> <li>➤ Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>➤ Udział w okolicznościowych apelach, uroczystościach o charakterze patriotycznym (11 listopada, 3 maja).</li> <li>➤ Ukazywanie walorów swojego miasta, regionu, kraju poprzez udział w wycieczkach, rajdach.</li> <li>➤ Nauka hymnu narodowego.</li> <li>➤ Nauka przyjmowania prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego.</li> <li>➤ Wskazywanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych i bohaterów literackich – wyjścia do teatru, zajęcia w bibliotece.</li> <li>➤ Przybliżenie sylwetki patrona szkoły „Obrońców Westerplatte” – lekcja historii.</li> <li>➤ Poznanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy.</li> <li>➤ Obchody świąt narodowych.</li> <li>➤ Nauka tańców narodowych.</li> </ul>

<p><b>Rozwój osobowości ucznia i przygotowanie go do praktycznego wykorzystania wiedzy</b> (realizacja punktu 1, 6, 8 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stosowanie metod aktywizujących oraz elementów oceniania kształtującego (systematyczne doskonalenie z zakresu aktywnych metod pracy), TIK podczas lekcji.</li> <li>➤ Udział w projekcie <i>Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki</i>.</li> <li>➤ Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego <i>Literki w Akcji</i> – klasy I.</li> <li>➤ Uczenie poprzez działanie, eksperymentowanie, badania.</li> <li>➤ Organizacja wycieczek, wyjść (Poczta, Straż Pożarna, KPP, MCK, Biblioteka Miejska, Piekarnia, Apteka).</li> <li>➤ Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</li> <li>➤ Udział w Dniu Głośnego Czytania.</li> <li>➤ Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>➤ Uczestnictwo w zawodach, turniejach.</li> <li>➤ Udział w szkolnym przeglądzie talentów pt. „Mam talent”.</li> <li>➤ Stwarzanie warunków do korzystania z informacji z różnych źródeł.</li> <li>➤ Zdobywanie i gromadzenie materiałów, książek, czasopism na określony temat.</li> <li>➤ Podejmowanie działań mających na celu podniesienie motywacji do nauki.</li> </ul>
<p><b>Propagowanie zdrowego stylu życia, postaw proekologicznych, aktywności fizycznej.</b> (realizacja punktu 3, 4 i 5 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w akcji <i>Sprzątanie świata</i>.</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>➤ Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego <i>Akcja – reakcja</i>.</li> <li>➤ Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym Pierwsza Pomoc.</li> <li>➤ Wspólne przygotowywanie śniadania w ramach akcji <i>Śniadanie daje moc</i>.</li> <li>➤ Współpraca z Sanepidem.</li> <li>➤ Prowadzenie zajęć na temat zdrowego odżywiania się.</li> <li>➤ Przygotowywanie na zajęciach sałatek warzywnych i owocowych.</li> <li>➤ Wspólne spożywanie drugiego śniadania.</li> <li>➤ Organizowanie wspólnych zabaw na powietrzu i w pomieszczeniach.</li> <li>➤ Fluoryzacja zębów.</li> <li>➤ Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci i dbałość o zachowanie właściwej postawy podczas pisania.</li> <li>➤ Poznanie pracy pielęgniarki, lekarza –</li> </ul>

	<p>spotkanie z lekarzem/pielęgniarką, rodzicem dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pogadanki na temat dbałości o czyste i estetyczne spożywanie posiłków podczas przerwy śniadaniowej.</li> <li>➤ Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>➤ Uważliwienie na potrzebę dbania o higienę ciała, w tym włosów (profilaktyka wszawicy).</li> <li>➤ Udział uczniów w zawodach sportowych organizowanych na terenie szkoły i miasta.</li> <li>➤ Udział w wycieczkach pieszych, rajdach rowerowych.</li> <li>➤ Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych – piłka ręczna, zespół taneczny <i>Ananaski</i> oraz <i>Mażoretki</i>, współpraca z <i>UKS Alfa</i>.</li> <li>➤ Realizacja projektu powszechnej nauki pływania <i>Umiem Pływać</i>.</li> <li>➤ Prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>➤ Przygotowywanie gazetek ściennych promujących zdrowy i aktywny styl życia.</li> </ul>
<p><b><i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</i></b> (realizacja punktu 3, 4 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bieżące diagnozowanie problemów uczniów, aktualnych stanów emocjonalnych.</li> <li>➤ Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, porad i konsultacji, indywidualnych rozmów z pedagogiem oraz psychologiem, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia oraz innych zajęć terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb.</li> <li>➤ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> <li>➤ Objęcie indywidualną pomocą, wsparciem uczniów z objawami depresji, będących w sytuacji kryzowej/traumatycznej.</li> <li>➤ Udostępnianie rodzicom informacji o instytucjach, organizacjach świadczących pomoc psychologiczną, diagnostyczną, interwencyjną, terapeutyczną (strona internetowa szkoły, ulotki, gazetki ściennie).</li> <li>➤ Prowadzenie zajęć w świetlicy szkolnej dot. sposobów radzenia sobie ze stresem, emocjami oraz niepowodzeniami szkolnymi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podnoszenie samooceny i samoakceptacji poprzez powierzanie uczniom ważnych funkcji i zadań.</li> <li>➤ Wdrażanie do szukania pomocy u nauczycieli i pracowników szkoły.</li> <li>➤ Stosowanie gier i zabaw integracyjnych, relaksacyjnych.</li> <li>➤ Kształtowanie w dzieciach pozytywnego stosunku do własnej osoby oraz umiejętności współżycia z ludźmi – zabawy integracyjne.</li> <li>➤ Współpraca z Fundacjami realizującymi zajęcia profilaktyczne.</li> <li>➤ Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego Przyjaciele Zippięgo.</li> <li>➤ Warsztaty profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego.</li> <li>➤ Realizacja innowacji pedagogicznej.</li> <li>➤ Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>➤ Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji – organizacja warsztatów prowadzone przez specjalistów z PPP.</li> <li>➤ Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</li> </ul>
<p><b><i>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</i></b> (realizacja punktu 2, 4 i 5 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>➤ Dostarczenie informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami PPP.</li> <li>➤ Indywidualne rozmowy z uczniem.</li> <li>➤ Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>➤ Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>➤ Angażowanie rodziców w wydarzenia oraz działania na rzecz tworzenia przyjaznej i bezpiecznej szkoły.</li> <li>➤ Zapoznanie rodziców z zadaniami planu pracy</li> </ul>

	<p>wychowawcy klasowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizacja szkoleń, warsztatów dla nauczycieli w ramach WDN doskonalących umiejętności wychowawcze.</li> <li>➤ Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin.</li> <li>➤ Prowadzenie indywidualnych rozmów, porad, konsultacji dla rodziców.</li> <li>➤ Współpraca z Zespołem Wychowawczym.</li> <li>➤ Doskonalenie umiejętności i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia i samokształcenia, wymianę własnych doświadczeń.</li> <li>➤ Budowanie właściwych relacji między dziećmi a rodzicami poprzez stosowanie pedagogizacji i pogadanek w czasie spotkań z rodzicami.</li> </ul>
<p><b><i>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</i></b> (realizacja punktu 2 i 4 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona małoletnich ofiar przemocy: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) realizacji Standardów Ochrony Małoletnich,</li> <li>b) prowadzenie rozmów i obserwacji ucznia,</li> <li>c) zachęcanie do korzystania z pomocy psychologicznej na terenie szkoły,</li> <li>d) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia terapeutyczne, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”,</li> <li>e) udział pedagoga szkolnego w pracach Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego oraz Grupach Roboczych,</li> <li>f) ścisła współpraca z instytucjami: MOPS, Policja, PCPR, Służby Medyczne.</li> </ol> </li> <li>2. Rozpowszechnianie informacji we współpracy z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pomoc ofiarom i sprawcom przemocy.</li> </ol>

## **7. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII**

<p><b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b></p>	<p><b>Sposoby realizacji zadań</b></p>
---	--

<p><b>Rozwój osobowości ucznia</b> (realizacja punktu 1, 2, 6 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów (koła przedmiotowe, artystyczne, zajęcia sportowe, warsztaty plastyczne).</li> <li>➤ Organizowanie corocznego przeglądu talentów „Mam talent”.</li> <li>➤ Promowanie osiągnięć uczniów poprzez udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.</li> <li>➤ Ekspozowanie prac uczniów w gablotach, na tablicach szkolnych oraz w pracowniach przedmiotowych.</li> <li>➤ Zamieszczanie na witrynie szkoły i na portalach społecznościowych artykułów o osiągnięciach uczniów.</li> <li>➤ Rozpoznanie stylów uczenia się, wskazówki dotyczące różnych technik.</li> <li>➤ Kształtowanie hierarchii wartości.</li> <li>➤ Wdrażanie do samooceny.</li> <li>➤ Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły.</li> <li>➤ Lekcje i spotkania z ludźmi prezentującymi ciekawe zawody i talenty.</li> <li>➤ Działania promujące czytelnictwo (organizowanie dnia Głośnego Czytania, współpraca z biblioteką, spotkania z pisarzami).</li> <li>➤ Zapoznanie z ofertami kształcenia szkół ponadpodstawowych.</li> <li>➤ Organizacja wizyt na dniach otwartych w szkołach /ponadpodstawowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów.</li> <li>➤ Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>➤ Pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – korelacja między przedmiotami ścisłymi.</li> </ul>
<p><b>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i nauka rozsądnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych</b> (realizacja punktu 5, 6, 8 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promowanie oceniania kształtującego, metody aktywne na lekcjach oraz wykorzystywanie pomocy dydaktycznych pozyskanych z programu „Laboratoria Przyszłości” (np. projekty, dramy).</li> <li>➤ Wdrożenie i realizacja projektu z zakresu edukacji włączającej.</li> <li>➤ Udział w akcji <i>Szkoły Pełne Talentów</i>.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do twórczości (literackiej, muzycznej, plastycznej) poprzez organizowanie konkursów,</li> </ul>

	<p>wystaw, przedstawień, koncertów, warsztatów, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inicjowanie przez uczniów akcji integracyjnych (rajdy, ogniska, sprzątanie świata, itp.).</li> <li>➤ Twórcze włączanie się w życie klasy i szkoły.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do szukania własnego hobby (Ananasy, Mażoretki).</li> <li>➤ Promowanie utalentowanych uczniów (coroczna impreza typu „Mam talent”, WOŚP).</li> <li>➤ Motywowanie uczniów do kreatywności i zachęcanie do samodzielności poprzez pracę w samorządzie klasowym i szkolnym.</li> <li>➤ Angażowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań.</li> <li>➤ Gazetki klasowe i szkolne.</li> <li>➤ Wystawy eksponujące prace i osiągnięcia uczniów.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do wykorzystywania Internetu jako źródła wiedzy przy jednoczesnym kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> <li>➤ Nauka krytycznego wykorzystywania wiedzy opartej na sztucznej inteligencji.</li> <li>➤ Organizowanie prac dodatkowych w formie tworzenia prezentacji multimedialnych, stron internetowych, blogów, itp.</li> <li>➤ Zaangażowanie uczniów w funkcjonalne wykorzystanie wiedzy i umiejętności, zderzenie ich z wyzwaniami współczesnego świata.</li> <li>➤ Inspirowanie ucznia do poszukiwania nowatorskich rozwiązań (z wykorzystaniem TIK).</li> <li>➤ Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,</li> <li>➤ Współpraca z KPP w ramach obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów i rodziców do udziału w Mazowieckim Programie Stypendialnym dla uczniów szczególnie uzdolnionych (kl. VII – VIII).</li> </ul>
<b><i>Kształcenie kulturalnego zachowania się</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nauka zachowania w różnych miejscach</li> </ul>

<p><b>w różnych sytuacjach</b> (realizacja punktu 2, 3 i 8 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<p>i sytuacjach (muzeum, teatr, kino, kościół, restauracja).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nauka zachowania wobec osób starszych, nauczycieli, pracowników szkoły.</li> <li>➤ Zapoznanie z regulaminami i zasadami obowiązującymi podczas pobytu w szkole (biblioteka, stołówka, przerwy międzylekcyjne).</li> <li>➤ Lekcje na temat praw i obowiązków ucznia, dziecka.</li> <li>➤ Egzekwowanie noszenia stroju galowego w czasie ważnych uroczystości szkolnych i dbanie o schludny wygląd.</li> <li>➤ Organizowanie wyjść na przedstawienia teatralne, lekcje w kinie.</li> <li>➤ Dbanie o piękno polszczyzny poprzez organizowanie wystaw i akcji związanych z Międzynarodowym Dniem Języka Ojczystego.</li> </ul>
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, nauka rozwiązywania konfliktów, wskazywanie właściwych postaw</b> (realizacja punktu 2, 3, 4 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Warsztaty prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicieli Powiatowej Komendy Policji, przedstawicieli Stowarzyszeń raz Fundacji na temat sposobu rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze złością, mediacji, akceptacji.</li> <li>➤ Pomoc uczniom w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.</li> <li>➤ Przeprowadzanie na lekcjach wychowawczych zabaw i gier przeciwdziałających agresji.</li> <li>➤ Stosowanie formy pracy grupowej na różnych lekcjach.</li> <li>➤ Rozwijanie samorządności uczniów poprzez prace w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>➤ Włączanie uczniów do prac nad tworzeniem regulaminów szkolnych (np. regulaminy pracowni, zachowania się na przerwach, w szatni, w stołówce, itp.).</li> <li>➤ Włączanie uczniów z trudnościami w sferze społecznej w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>➤ Prowadzenie zajęć poświęconych</li> </ul>

	<p>autorytetom, nauka fair play, pogadanki o wartościach.</p>
<p><b><i>Kształtowanie postawy empatii, wrażliwości, tolerancji i otwartości na potrzeby innych</i></b> (realizacja punktu 2, 3, 5 i 7 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, WOŚP, Szlachetna paczka; zbiórka karmy, itp.</li> <li>➤ Współpraca z Klubem Seniora „Parostatek”.</li> <li>➤ Propagowanie ogólnopolskich akcji, organizowanie własnych inicjatyw związanych z działalnością antydyskryminacyjną.</li> <li>➤ Organizacja Dnia Tolerancji.</li> <li>➤ Konkursy plastyczne, gazetki ścienne dot. tolerancji, niepełnosprawności, empatii.</li> <li>➤ Udział w Dniu Świadomości Autyzmu.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej (w nauce, przy odrabianiu prac domowych).</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do idei wolontariatu (bezinteresowna praca na rzecz drugiego człowieka).</li> <li>➤ Udział w projektach edukacyjnych z zakresu propagowania postaw empatii, tolerancji.</li> <li>➤ Promowanie edukacji włączającej, indywidualizacja procesu nauczania.</li> </ul>
<p><b><i>Kształcenie szacunku dla swojego kraju i regionu</i></b> (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> <li>➤ Wdrażanie i kultywowanie tradycji i obrzędów poprzez uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych i rodzinnych (jasełka, wspólne kolędowanie, klasowa wigilia, andrzejki, pierwszy dzień wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Matki).</li> <li>➤ Wpajanie szacunku do polskiej historii i symboli narodowych poprzez opiekę nad miejscami pamięci narodowej (groby żołnierzy).</li> <li>➤ Lekcje o tematyce patriotyczno-historycznej, poznanie sylwetek wielkich Polaków.</li> <li>➤ Przybliżenie patrona szkoły „Obrońców Westerplatte”. Organizowanie żywych lekcji historii, lekcji muzealnych.</li> <li>➤ Wycieczki do muzeów i skansenów,</li> </ul>

	<p>wycieczki krajoznawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apele okolicznościowe, patriotyczne.</li> </ul>
<p><b><i>Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych oraz aktywności fizycznej</i></b> (realizacja punktu 3 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w akcjach proekologicznych i promujących zdrowy styl życia (Dzień Ziemi, sadzenie drzewek wokół szkoły, sprzątanie świata, sadzenie lasu, segregacja odpadów).</li> <li>➤ Systematyczna realizacja zajęć wychowania fizycznego, indywidualizacja pracy na lekcjach adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.</li> <li>➤ Współpraca z PSSE w Gostyninie.</li> <li>➤ Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy z ratownikiem medycznym.</li> <li>➤ Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>➤ Rozwijanie dbałości o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>➤ Zachęcanie do fluoryzacji zębów.</li> <li>➤ Przeprowadzanie przez wychowawców rozmów na temat sposobów spędzania wolnego czasu.</li> <li>➤ Udział w rekomendowanych programach z zakresu zdrowego stylu życia - <i>Mały Mistrz</i>.</li> <li>➤ Zachęcanie do aktywności fizycznej (zajęcia na basenie, zajęcia sportowe, zawody, rajdy piesze i rowerowe).</li> <li>➤ Lekcje, gazetki ściennie dotyczące zasad zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia, chorób wieku dojrzewania – anoreksja i bulimia.</li> <li>➤ Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</li> <li>➤ Przeprowadzanie tematów szkoleniowych na zebraniach z rodzicami.</li> <li>➤ Wdrażanie zasad fair play w szkole i w życiu.</li> </ul>
<p><b><i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych</i></b> (realizacja punktów 3 i 4 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<p>1. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z doświadczeniem migracyjnym:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych.</li> <li>2) Dokonywanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia i konstruowanie Indywidualnych</li> </ol>

	<p>Programów Edukacyjno- Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie specjalnego kształcenia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia.</li> <li>4) Organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, specjalistycznych: korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, terapeutycznych spotkań z pedagogiem oraz porad i konsultacji.</li> <li>5) Systematyczne monitorowanie frekwencji podczas zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</li> </ol> <p>2. Pomoc uczniom zdolnym w rozwijaniu ich zainteresowań, pasji oraz promowaniu talentów poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań;</li> <li>2) Organizację konkursów, apeli;</li> <li>3) Powierzenie ważnych funkcji i zadań;</li> <li>4) Angażowanie do niesienia pomocy koleżeńskiej dla uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi;</li> <li>5) Objęcie dodatkową ofertą edukacyjną poprzez realizację projektów.</li> </ol> <p>3. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami w formie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Indywidualnych spotkań, rozmów, porad i konsultacji;</li> <li>2) Organizację warsztatów i szkoleń ze specjalistami.</li> </ol> <p>4. Organizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zajęcia z doradztwa zawodowego.</li> <li>2) Indywidualne doradztwo zawodowe w formie porad i konsultacji dla kl. VII i VIII.</li> </ol> <p>5. Współpraca z PPP oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</p>
--	--

	<p>6. Współpraca z Fundacjami/Stowarzyszeniami realizującymi zajęcia profilaktyczne.</p> <p>7. Objęcie pomocą uczniów wykazujących objawy depresji.</p> <p>8. Wsparcie pedagogów, pedagogów specjalnych oraz psychologa.</p>
<p><b>Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym</b> (realizacja punktu 2, 4, 5 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnozowanie sytuacji wychowawczej z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka.</li> <li>➤ Realizacja zapisów z zakresu Standardów Ochrony Małoletnich.</li> <li>➤ Udział uczniów w konkursie „Gostynin –miejsce mocy bez przemocy”.</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z obowiązującymi na terenie szkoły regulaminami, procedurami i wdrażanie do ich przestrzegania.</li> <li>➤ Tworzenie kodeksów, norm klasowych dotyczących zasad bezpieczeństwa i zachowania uczniów.</li> <li>➤ Prowadzenie indywidualnych rozmów, spotkań z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.</li> <li>➤ Zawieranie kontraktów i zobowiązań z poszczególnymi uczniami w celu przeciwdziałania przemocy i zachowaniom niepożądanym.</li> <li>➤ Organizowanie spotkań, zajęć z funkcjonariuszem KPP z zakresu edukacji prawnej <i>Odpowiedzialność karna i konsekwencje prawne nieletnich</i>.</li> <li>➤ Organizowanie zajęć warsztatowych, pogadek dotyczących: agresji, zjawiska cyberprzemocy, uzależnień od urządzeń elektronicznych, substancji psychoaktywnych, radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</li> <li>➤ Tworzenie Zasad Bezpiecznego Korzystania z Internetu podczas zajęć komputerowych.</li> <li>➤ Przeprowadzanie z uczniami rozmów dotyczących zagrożeń płynących z bezkrytycznego korzystania z Internetu.</li> <li>➤ Organizacja spektakli profilaktycznych uczących asertywności, dokonywania właściwych wyborów.</li> <li>➤ Włączenie się do ogólnopolskiej akcji <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i> (warsztaty, pogadanki, konkursy, spotkania</li> </ul>

	<p>z przedstawicielami policji).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dostarczenie rodzicom wiedzy dot. wpływu gier komputerowych na rozwój psychiczny ich dzieci (ulotki, prezentacje multimedialne).</li> <li>➤ Organizowanie spotkań, warsztatów dla rodziców, nauczycieli ze specjalistami PPP.</li> <li>➤ Angażowanie uczniów do organizowania bezpiecznych zabaw podczas przerw.</li> <li>➤ Prowadzenie obserwacji zachowania uczniów podczas pobytu w szkole.</li> <li>➤ Stosowanie zasad fair play w sporcie i życiu codziennym.</li> <li>➤ Czytanie lub słuchanie przez dzieci bajek terapeutycznych, relaksacyjnych.</li> <li>➤ Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.</li> <li>➤ Podejmowanie działań interwencyjnych wg procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>
<p><b>Profilaktyka uzależnień</b> (realizacja punktu 3, 4 i 5 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i in. pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>➤ Kształtowanie zachowań asertywnych.</li> <li>➤ Uczenie rozsądnego korzystania z zasobów cyfrowych.</li> <li>➤ Pedagogizacja rodziców w temacie uzależnień.</li> <li>➤ Rozmowy indywidualne z rodzicami – porady, konsultacje.</li> <li>➤ Angażowanie rodziców do aktywnego spędzania czasu z dziećmi.</li> <li>➤ Dostarczenie rzetelnej wiedzy nt. skutków używania substancji psychoaktywnych poprzez prowadzenie zajęć warsztatowych nt.:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpływ palenia papierosów na</li> </ol> </li> </ul>

	<p>organizm człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Alkohol – złodziej wolności.</li> <li>3. Narkotyki i dopalacze – zagrożenie XXI wieku.</li> <li>4. Uzależnienia behawioralne (Internet, gry, smartfony, zakupy).</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami – praca na emocjach.</li> <li>➤ Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</li> <li>➤ Wpieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem.</li> </ul>
<p><b>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie społecznym</b> (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Współpraca z MOPS, GOPS , PCPR, Szlachetna paczka.</li> <li>➤ Pomoc w pozyskaniu stypendium szkolnego za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe.</li> <li>➤ Udzielanie pomocy materialnej w zależności od potrzeb.</li> </ul>
<p><b>Współpraca z rodzicami, integracja środowiska szkolnego i rodzinnego</b> (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach.</li> <li>➤ Prowadzenie indywidualnych rozmów, porad, konsultacji.</li> <li>➤ Organizowanie szkoleń, warsztatów podnoszących umiejętności wychowawcze z pracownikami PPP lub innymi specjalistami.</li> <li>➤ Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach, wycieczkach, rajdach i akcjach.</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.</li> <li>➤ Angażowanie rodziców do udziału w programach profilaktycznych i projektach edukacyjnych.</li> <li>➤ Współtworzenie oraz modyfikacja dokumentów szkolnych.</li> </ul>
<p><b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b> (realizacja punktu 4 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona małoletnich ofiar przemocy: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) prowadzenie rozmów i obserwacji z uczniem;</li> <li>b) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; zajęcia terapeutyczne;</li> <li>c) konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> </ol> </li> <li>2. Udział pedagoga szkolnego w pracach Miejskiego Zespołu</li> </ol>

	<p>Interdyscyplinarnego oraz Grupach Roboczych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ścisła współpraca z instytucjami: MOPS, GOPS, Policja, PCPR, Służby Medyczne.</li> <li>4. Rozpowszechnianie informacji we współpracy z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pomoc ofiarom i sprawcom przemocy.</li> <li>5. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki zjawiska przemocy.</li> <li>6. Wsparcie psychologiczne na terenie szkoły.</li> </ol>
--	---

## **8. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 (załącznik nr 1)**

## **9. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia jego skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Cele, treści i działania zapisane w *Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* są podstawą opracowania planów pracy przez wychowawców klas I – III oraz tematyki godzin wychowawczych w klasach IV – VIII. Dokumenty te muszą być spójne ze *Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym*.

## **10. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie w dniu 15 września 2025 r.*