

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
Rozdział 1. Essen				
1.1. Ich möchte in ein Tee				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - znawybra- ne, podstawowe nazwy poznanych nalekcyj posił- ków, artykułów spożywczych, dań i napojów - operuje bardzo bogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji - ćwicząc czteroosobowej grupy, nieudolnie zadaje wzrost pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące porządku spożywania posiłków - na podstawie zamieszczonych informacji tylko niewielkim stopniem poprawnie udziela odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> - zna dużą część poznanych naleykcyj nazw posił- ków, artykułów spożywczych, dań i napojów - operuje dość bogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji - ćwicząc czteroosobowej grupy, dość nieumiejętnie zadaje wzrost pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące porządku spożywania posiłków - na podstawie zamieszczonych informacji częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełbaski, kebabu i lodów 	<ul style="list-style-type: none"> - zna większość poznanych naleykcyj nazw posił- ków, artykułów spożywczych, dań i napojów - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji - ćwicząc czteroosobowej grupy, prawidłowo zadaje wzrost pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące porządku spożywania posiłków - na podstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie poznane nalekcyj nazwy posił- ków, artykułów spożywczych, dań i napojów - operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji - ćwicząc czteroosobowej grupy, umiejętnie zadaje wzrost pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące porządku spożywania posiłków - na podstawie zamieszczonych informacji prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kiełb- aski, kebabu i lodów 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie poznane naleykcyj nazwy posił- ków, artykułów spożywczych, dań i napojów - operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji - ćwicząc czteroosobowej grupy, z wprawą zadaje wzrost pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące porządku spożywania posiłków - na podstawie zamieszczonych informacji bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ce-

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>napytaniadotyczącecenykiełbaski,kebabailodów</p> <p>–</p> <p>napodstawiepodanychinformacjiwysłuchanychdialogówwztrum,korzystającpomocynauczyciela,określa,wktórychrestauracjachsąprowadzonerozmowy</p> <p>–</p> <p>napodstawiezamieszczonychdialogówwrestauracji przypomocynauczycielaprzeprowadzawparzepodobne,bardzokrótkierozmowy</p> <p>–</p> <p>napodstawiewysłuchanegodialogui podpisanych ilustracjizlicznymiuchybieniamiokreśla,cozamawiajakoprzekąskę,daniegłówneideserkobiet,a,comęczyzna</p> <p>–</p> <p>wykorzystującinformacjeusłyszanewdialoguwrestauracji,niudolniewskazuje,któryz rozmówcówmaurodziny,ktozamawiabardzodużo,ktioniez amawia deseruorazkto płaci</p> <p>–</p>	<p>–</p> <p>napodstawiepodanychinformacjiwysłuchanychdialogówpoprawnie,jednakprzypewnejpomocynauczycielaokreśla,wktórychrestauracjachsąprowadzonerozmowy</p> <p>–</p> <p>napodstawiezamieszczonychdialogówwrestauracji przynieznacznejpomocynauczycielaprzeprowadzawparzepodobne,krótkierozmowy</p> <p>–</p> <p>napodstawiewysłuchanegodialogui podpisanych ilustracjizdośćlicznymiuchybieniamiokreśla,cozamawiajakoprzekąskę,daniegłówneideserkobiet,a,comęczyzna</p> <p>–</p> <p>wykorzystującinformacjeusłyszane wdialoguwrestauracji,dośćnieumiejętniewskazuje,któ ryz rozmówcówmaurodziny,ktozamawiabardzodużo,ktioniez amawia deseruorazkto płaci</p>	<p>dotyczącecenykiełbaski,kebabailodów</p> <p>–</p> <p>napodstawiepodanychinformacjiwysłuchanychdialogówprawidłowo określa,wktórychrestauracjachsąprowadzonerozmowy</p> <p>–</p> <p>napodstawiezamieszczonychdialogówwrestauracji dośćpłynnieprzeprowadzawparzepodobnerozmowy</p> <p>–</p> <p>napodstawiewysłuchanegodialogui podpisanych ilustracjiznielicznymiuchybieniamiokreśla,cozamawiajakoprzekąskę,daniegłówneideserkobiet,a,comęczyzna</p> <p>–</p> <p>wykorzystującinformacjeusłyszanewdialoguwrestauracji,wwiększości prawidłowowskazuje,któryz rozmówcówmaurodziny,ktozamawiabardzodużo,ktioniez amawia deseruorazkto płaci</p>	<p>–</p> <p>napodstawiepodanychinformacjiwysłuchanychdialogówbezwiekszego trudu określa,wktórychrestauracjachsąprowadzonerozmowy</p> <p>–</p> <p>napodstawiezamieszczonychdialogówwrestauracji płynnieprzeprowadzawparzepodobnerozmowy</p> <p>–</p> <p>napodstawiewysłuchanegodialogui podpisanych ilustracji prawiebezbłędnieokreśla,cozamawiajakoprzekąskę,daniegłówneideserkobiet,a,comęczyzna</p> <p>–</p> <p>wykorzystującinformacjeusłyszane wdialoguwrestauracji,umiejętniewskazuje,któryz rozmówcówmaurodziny,ktozamawiabardzodużo,ktioniez amawia deseruorazkto płaci</p> <p>–</p> <p>prawiecałkowiciepoprawnieustala</p>	<p>nykiełbaski,kebabailodów</p> <p>–</p> <p>napodstawiepodanychinformacjiwysłuchanychdialogówbezwiekszego trudu określa,wktórychrestauracjachsąprowadzonerozmowy</p> <p>–</p> <p>napodstawiezamieszczonychdialogówwrestauracji swobodnieprzeprowadzawparzepodobnerozmowy</p> <p>–</p> <p>napodstawiewysłuchanegodialogui podpisanych ilustracji bezbłędnieokreśla,cozamawiajakoprzekąskę,daniegłówneideserkobiet,a,comęczyzna</p> <p>–</p> <p>wykorzystującinformacjeusłyszane wdialoguwrestauracji,zprawą wskazuje,któryz rozmówcówmaurodziny,ktozamawiabardzodużo,ktioniez amawia deseruorazkto płaci</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
wniewielkimstopniupoprawnieustalawłaściwąkolejnośćdańwpodanychminidialogachwrestauracji – popołniającbardzolicznebłędygramatyczneileksykalne,udzielakrótkiejodpowiedzinaSMSodtatyMarie,któryzuwaganianiewielkąilośćczasuchceżółcywjejimieniuzamówieniewrestauracji	– częściowopoprawnieustalawłaściwąkolejnośćdańwpodanychminidialogachwrestauracji – popołniająclicznebłędygramatyczneileksykalne,udzieladośćkrótkiejodpowiedzinaSMSodtatyMarie,któryzuwaganianiewielkąilośćczasuchceżółcywjejimieniuzamówieniewrestauracji	– wwiększościopoprawnieustalawłaściwąkolejnośćdańwpodanychminidialogachwrestauracji – popołniającdośćlicznebłędygramatyczneileksykalne,udzielazwięźlejodpowiedzinaSMSodtatyMarie,któryzuwaganianiewielkąilośćczasuchceżółcywjejimieniuzamówieniewrestauracji	właściwąkolejnośćdańwpodanychminidialogachwrestauracji – popołniającnielicznebłędygramatyczneileksykalne,udzieladośćszczegółowejodpowiedzinaSMSodtatyMarie,któryzuwaganianiewielkąilośćczasuchceżółcywjejimieniuzamówieniewrestauracji	– wcałościprawidłowoustalawłaściwąkolejnośćdańwpodanychminidialogachwrestauracji – niepopołniającbłędwogramatycznych,ileksykalnych,zwprawąudzielaszczegółowejodpowiedzinaSMSodtatyMarie,któryzuwaganianiewielkąilośćczasuchceżółcywjejimieniuzamówieniewrestauracji
1.2. Wieschmeckt der Fisch?				
Uczeń:				
– operujebardzoubogimsłownictwemniezbędnymdomówieniotym,colubi,aczeгонielubijeść,iokreślania,cojaksmakuje – napodstawiekartydańztrudemodgrywawparzebardzokrótkiedialogiwrestauracji – zlicznymiuchybieniamipowtarzazanagranie mnazwyprzedstawiony-	– operujedośćubogimsłownictwemniezbędnymdomówieniotym,colubi,aczeгонielubijeść,iokreślania,cojaksmakuje – napodstawiekartydańwdużejmierzepoprawnieodgrywawparzekrótkiedialogiwrestauracji – zdośćlicznymiuchybieniamipowtarzazanagranie mnazwyprzedstaw-	– operujedośćbogatysłownictwemniezbędnymdomówieniotym,colubi,aczeгонielubijeść,iokreślania,cojaksmakuje – napodstawiekartydańwłaściwieodgrywawparzezwięźledialogiwrestauracji – znielicznymiuchybieniamipowtarzazanagranie mnazwyprzedstaw-	– operujebogatysłownictwemniezbędnymdomówieniotym,colubi,aczeгонielubijeść,iokreślania,cojaksmakuje – napodstawiekartydańsprawnieodgrywawparzedłuższedialogiwrestauracji – prawiebezbłędniepowtarzazanagranie mnazwyprzedstawionychn-	– operujebardzobogatysłownictwemniezbędnymdomówieniotym,colubi,aczeгонielubijeść,iokreślania,cojaksmakuje – napodstawiekartydańzwprawąodgrywawparzerozbudowaniedialogiwrestauracji – bezbłędniepowtarzazanagranie mnazwyprzedstawionychnailu-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>chnailustracjachartykułówspożywczych</p> <p>–</p> <p>napodstawiewysłuchanegodialoguudzielabardzokrótkichodpowiedzinawybranepytaniadotyczącemiejszarozmowy,ilościobecnychosóborazporydnia</p> <p>–</p> <p>słuchającnagra-nia,wypisujewszycienieliczenazwyartykułówspożywczych,októrychjestmowa</p> <p>–</p> <p>ztrudemiprzyznaczejpomocynauczycielaodpowiadanapytaniadotycząceswjegośniadania,cochętniejadaorazpijanaśniadanie,colubinajbardziejorazczegonielubijeść</p> <p>–</p> <p>zwracającuwagęnaakcent,nieumiejętniepowtarzazanagranierzeczownikizłożone(nazwyartykułówspożywczych)</p>	<p>ionychnailustracjachartykułówspożywczych</p> <p>–</p> <p>napodstawiewysłuchanegodialoguudzielakrótkichodpowiedzinawybranepytaniadotyczącemiejszarozmowy,ilościobecnychosóborazporydnia</p> <p>–</p> <p>słuchającnagra-nia,wypisujewszyciesporonazwartykułówspożywczych,októrychjestmowa</p> <p>–</p> <p>przynieznaczejpomocynauczycielpomocynauczycielaodpowiadanapytaniadotycząceswjegośniadania,cochętniejadaorazpijanaśniadanie,colubinajbardziejorazczegonielubijeść</p> <p>–</p> <p>zwracającuwagęnaakcent,częściowopoprawniepowtarzazanagranierzeczownikizłożone(nazwyartykułówspożywczych)</p>	<p>ionychnailustracjachartykułówspożywczych</p> <p>–</p> <p>napodstawiewysłuchanegodialoguudzielazwięzłychodpowiedzinaprawiewszystkiepytaniadotyczącemiejszarozmowy,ilościobecnychosóborazporydnia</p> <p>–</p> <p>słuchającnagra-nia,wypisujewszyciewiększośćnazwartykułówspożywczych,októrychjestmowa</p> <p>–</p> <p>dośćpłynnieodpowiadanapytaniadotycząceswjegośniadania,cochętniejadaorazpijanaśniadanie,colubinajbardziejorazczegonielubijeść</p> <p>–</p> <p>zwracającuwagęnaakcent,bezwiększychuchybieńpowtarzazanagranierzeczownikizłożone(nazwyartykułówspożywczych)</p> <p>–</p> <p>beztruduprowadziwparzewedługwzorudialo-</p>	<p>ailustracjachartykułówspożywczych</p> <p>–</p> <p>napodstawiewysłuchanegodialoguudzieladośćszczegółowychodpowiedzinawiększośćpytańdotyczącychmiejszarozmowy,ilościobecnychosóborazporydnia</p> <p>–</p> <p>słuchającnagra-nia,wypisujewszycieprawiewszystkienazwyartykułówspożywczych,októrychjestmowa</p> <p>–</p> <p>płynnieodpowiadanapytaniadotycząceswjegośniadania,cochętniejadaorazpijanaśniadanie,colubinajbardziejorazczegonielubijeść</p> <p>–</p> <p>zwracającuwagęnaakcent,dośćumiejętniepowtarzazanagranierzeczownikizłożone(nazwyartykułówspożywczych)</p> <p>–</p> <p>dośćswobodnieprowadziwparzewedługwzorudialo-</p>	<p>stracjachartykułówspożywczych</p> <p>–</p> <p>napodstawiewysłuchanegodialoguudzielaszczegółowychodpowiedzinawszystkiepytaniadotyczącemiejszarozmowy,ilościobecnychosóborazporydnia</p> <p>–</p> <p>słuchającnagra-nia,wypisujewszyciewszystkienazwyartykułówspożywczych,októrychjestmowa</p> <p>–</p> <p>swobodnieodpowiadanapytaniadotycząceswjegośniadania,cochętniejadaorazpijanaśniadanie,colubinajbardziejorazczegonielubijeść</p> <p>–</p> <p>zwracającuwagęnaakcent,bezbłędniepowtarzazanagranierzeczownikizłożone(nazwyartykułówspożywczych)</p>

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>– z trudem prowadzi w parze według wzoru bardzo krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpis na forum) tylko niewielki mstopni poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku o temacie wizyty w restauracji, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktury gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację</p>	<p>– prowadzi w parze według wzoru dość krótkie i proste dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpis na forum) częściowo poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku o temacie wizyty w restauracji, a zasób słownictwa i struktury gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje</p>	<p>– gwzoru krótkie dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpis na forum) w większości poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku o temacie wizyty w restauracji, zaś nieliczne błędnie zakłócają komunikację</p>	<p>– gi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpis na forum) prawie całkiem poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku o temacie wizyty w restauracji, wypowiedź jest dość obszerna i interesująca</p>	<p>– z wprawą prowadzi w parze według wzoru rozbudowane dialogi, określając, co jak smakuje</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu (wpis na forum) bezbłędnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie</p> <p>– dodaje wpis na Facebooku o temacie wizyty w restauracji, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca</p>
1.3. Gibst du mir bitte das Salz?				
Uczeń:				
<p>– zna ograniczoną ilość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń</p>	<p>– zna jedyną wybraną, poznaną na lekcji nazw sztućców</p>	<p>– zna większość poznanych na lekcji nazw sztućców i naczyń</p>	<p>– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazw sztućców i naczyń</p>	<p>– zna wszystkie poznane na lekcji nazw sztućców i naczyń</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>– bardzokrótkoopowiadaoswoichu- lubionychpotrawach</p> <p>– powtarzajączanagranie- nie- m,pełnialicznebłędywwymowie nazwsztuóccówinaczyń</p> <p>– napodstawieprzezytanegotek- stu(wpisyuczniównaFacebooku)ztr udemprzyporządkowujeoszczegó lnymosobomnielicznwłaściweinfo rmacjedotycząceorganizacjiimpre- zyklasowej</p> <p>– wznikomymstopniupoprawn- iedobieradominidialogównatem- atartykułówspożywczychpasują- cezdję- cia,anastępnieprzeprowadzawedł g wzorupodob- ne,bardzokrótkierozmowy</p> <p>– powysłuchaniudialoguzd- iudialoguzdużymtrudemw- użymtrudemwybieraodpow- ybieraodpowiedniezdjęc-</p>	<p>inaczyń</p> <p>– krótkoopowiadaoswoichulubio- nychpotrawach</p> <p>– powtarzajączanagranie- nie- m,pełniadośćlicznebłędywwym owienazwsztuóccówinaczyń</p> <p>– napodstawieprzezytanegotek- stu(wpisyuczniównaFacebooku)za zwyczajprawidłowoprzyporządkow ujeoszczególnymosobomniektóre właściweinformacjedotycząceorga nizacjiimprezyklasowej</p> <p>– częściowopoprawniedobieradomi nidialogównatematartykułówspoż ywczychpasującezdję- cia,anastępnieprzeprowadzawedł g wzorupodobne,krótkierozmowy</p> <p>– powysłuchaniudialoguzpewnymtr udemwybieraodpowiedniezdjęcie oddajęcenastrójwybrednejciotkiGi selizaproszonejdorodzinynado- mowy-</p>	<p>– zwiążeleopowiadaoswoichulubio- nychpotrawach</p> <p>– powtarzajączanagranie- nie- m,pełnianielicznebłędywwymo wienazwsztuóccówinaczyń</p> <p>– napodstawieprzezytanegotek- stu(wpisyuczniównaFacebooku)pr awidłowoprzyporządkowujeoszcz zególnymosobomlicznwłaściwei nformacjedotycząceorganizacji imprezyklasowej</p> <p>– wwiększościopoprawniedobier- adominidialogównatematarty- kułówspożywczychpasującezdję- cia,anastępnieprzeprowadzawedł ug wzorupodob- ne,krótkierozmowy</p> <p>– powysłuchaniudialogubezw- udialogubezwiększegotrud- ięszegotruduwybieraodpo- uwybieraodpowiedniezdjęc- wiedniezdjęcieoddajęcena- ieoddajęcenastrójwybredn-</p>	<p>– dośćszczegół- owoopowiadaoswoichulubio- nychpotrawach</p> <p>– prawiebezbłędniepowtarzana- graniemnazwsztuóccówinaczyń</p> <p>– napodstawieprzezytanegotek- stu(wpisyuczniównaFacebooku)u miejętnieprzyporządkowujeoszcz zególnymosobomwiększośćwłaści wychinformacjidotyczącychorgani zacjiimprezyklasowej</p> <p>– prawiecałkowiciepoprawniedobie radominidialogównatematartykuł ówspożywczychpasującezdję- cia,anastępnieprzeprowadzapo- dne,dośćrozbudowanerozmowy</p> <p>– powysłuchaniudialogudośćspraw niewybieraodpowiedniezdjęcieod dajęcenastrójwybrednejciotkiGise lizaproszonejdorodzinynadomo- wy- obiad,anastępnieudzielaodpowie dzinaprawiewszystkiepytaniado- tyczącetegoobiadu</p>	<p>– wyczerpującoopowiadaoswoichu- lubionychpotrawach</p> <p>– bezbłędniepowtarzananagranie- mnazwsztuóccówinaczyń</p> <p>– napodstawieprzezytanegotek- stu(wpisyuczniównaFace- bo- oku)zwprawąprzyporządkowuje oszczególnymosobomwszystkie właściweinformacjedotycząceorgani zacjiimprezyklasowej</p> <p>– bezbłędnieodobieradominidialogó wnatematartykułówspożyw- czychpasującezdję- cia,anastępnieprzeprowadzapo- dne,rozbudowanerozmowy</p> <p>– powysłuchaniudialogubardzosp- rawniewybieraodpowiedniezdję- cieoddajęcenastrójwybrednejcio- tkiGiselizaproszonejdorodzinyna- domowy- obiad,anastępnieudzielaodpowie</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>iedniezdjęcieoddajęcenas- eoddajęcenastrójwybredne- trójwybredne- jciotkiGiselizaprozonejdorodzin- nadomowy- obiad,anastępnieudzielaodpowied- zinaniektórepytaniadotyczące- goobiadu – odpowiadanaSMSkuzynkizaprosz- onejnaniedzielnyobiadibardzokr- ótkoinformujezaplanowanych- daniach</p>	<p>obiad,anastępnieudzielaodpowied- zinawybranepytaniadotyczące- goobiadu – odpowiadanaSMSkuzynkizaprosz- onejnaniedzielnyobiadikrótkoin- formujezaplanowanychdaniach</p>	<p>strójwybrednejciotkiGiselizapro- szonejdorodzinynadomowy- obiad,anastępnieudzielaodpowie- dzinawiększośćpytańdotyczących- tegoobiadu – odpowiadanaSMSkuzynkizaprosz- onejnaniedzielnyobiadizwięźl- einformujezaplanowanychda- niach</p>	<p>– odpowiadanaSMSkuzynkizaprosz- onejnaniedzielnyobiadido- śćszczegółowoinformujezapla- nowanychdaniach</p>	<p>dzinawszystkiepytaniadotyczące- tegoobiadu – odpowiadanaSMSkuzynkizaprosz- onejnaniedzielnyobiadiszcze- gólowoinformujezaplanowa- nychdaniach</p>
Wiederholung				
<p>UczeńtrudemrozwiązujeWyb- ranećwiczeniazamieszczonewczę- ściopowtórzeniowejdorozdziału1: – zgodniezamieszczonymiilustrac- jamiiprosiwrestauracjipodaniekar- ty- dań,kiełbaskizfrytkami,kawyciasta ,lodów,szklankiwodyorazrachunku – reagujeodpowiedniodopoda- nychsytu- acji(mówi,żeniejestgłodny,żejestw egetariani-</p>	<p>Uczeńpoprawnierozwiązujejedyni ećczęśććwiczeńzamieszczonychwcz- ęściopowtórzeniowejdorozdziału1: – zgodniezamieszczonymiilustracja- miprosiwrestauracjipodaniekar- ty- dań,kiełbaskizfrytkami,kawyciasta ,lodów,szklankiwodyorazrachunku – reagujeodpowiedniodopoda- nychsytu- acji(mówi,żeniejestgłodny,żejestw egetariani-</p>	<p>Uczeńprawidłoworozwiązujewięk- szośććwiczeńzamieszczonychwczę- ściopowtórzeniowejdorozdziału1: – zgodniezamieszczonymiilustracja- miprosiwrestauracjipodaniekar- ty- dań,kiełbaskizfrytkami,kawyciast a,lodów,szklankiwodyorazrachun- ku – reagujeodpowiedniodopoda- nychsytu- acji(mówi,żeniejestgłodny,żejestw</p>	<p>Uczeńbeztrudurozwiązu- durozwiązujeprawiewszystkiećw- ujeprawiewszystkiećwiczeniazam- szystkiećwiczeniazam- iczeniazam- ieszczonewczęściopowtórzenio- wejdorozdziału1: – zgodniezamieszczonymiilustrac- jamiiprosiwrestauracjipodanie- karty- dań,kiełbaskizfrytkami,kawyciast a,lodów,szklankiwodyorazrachun- ku</p>	<p>UczeńsprawnierozwiązujeWSYK ieććwiczeniazamieszczonewczę- ściopowtórzeniowejdorozdziału1: – zgodniezamieszczonymiilustracja- miprosiwrestauracjipodaniekar- ty- dań,kiełbaskizfrytkami,kawyciast a,lodów,szklankiwodyorazrachun- ku – reagujeodpowiedniodopoda- nychsytu- acji(mówi,żeniejestgłodny,żejestw</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
nem, opowiada, co chce, że się zna nie, ocenia smak zamówionej potrawy i informuje, czy jest w miarę smaczna – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymyśleniu kolejnych wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuje czterech osobom potrawę i posiłek – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	nem, opowiada, co chce, że się zna nie, ocenia smak zamówionej potrawy i informuje, czy jest w miarę smaczna – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymyśleniu kolejnych wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuje czterech osobom potrawę i posiłek – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	egetariani- nem, opowiada, co chce, że się zna nie, ocenia smak zamówionej potrawy i informuje, czy jest w miarę smaczna – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymyśleniu kolejnych wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuje czterech osobom potrawę i posiłek – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	– reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wietrzny) egetariani- nem, opowiada, co chce, że się zna nie, ocenia smak zamówionej potrawy i informuje, czy jest w miarę smaczna – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymyśleniu kolejnych wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuje czterech osobom potrawę i posiłek – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	egetariani- nem, opowiada, co chce, że się zna nie, ocenia smak zamówionej potrawy i informuje, czy jest w miarę smaczna – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymyśleniu kolejnych wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuje czterech osobom potrawę i posiłek – zgaduje, o jakich produktach lub potrawach jest mowa
Grammatik				
Wzakralesie gramatyki uczeń:				
–	–	–	–	–

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
znajedynieelementarnestrukturygramatyczneśródprowadzonychprzeznaczycie-la, popeñnialiczebłędygramatyczne	znawięksośćstrukturgramatycznychśródprowadzonychprzeznaczycie-la, popeñniasporobłędówgramatycznychmającychcharakterprzeoczeń, świadczącychoniepełnymopanowaniustruktur	znaistosujeprawiewszystkiestrukturygramatyczneśródprowadzonychprzeznaczycie-la, popeñnianieliczebłędygramatyczne, niezakłócającelubzakłócającewnieznacznymstopniukomunikacji, błędymająccharakterpomyłkiewystępująsystematycznie	bardzodobrzeznaistosujewszystkiestrukturygramatyczneśródprowadzonychprzeznaczycie-la, sporadyczniepopeñniadrobnębłędygramatyczne niezakłócającewżaden sposób komunikacji, potrafięsamodzielniepoprawić	doskonaleznaibezbłędnieistosujewypowiedziachustnych ipismenychwszystkiestrukturygramatyczneśródprowadzonychprzeznaczyciela
Wprowadzanieiutrwalanestrukurygramatyczne:				
–formamöchte –rzeczownikwbierniku –zaimekosobowywbierniku	–formamöchte –rzeczownikwbierniku –zaimekosobowywbierniku	–formamöchte –rzeczownikwbierniku –zaimekosobowywbierniku	–formamöchte –rzeczownikwbierniku –zaimekosobowywbierniku	–formamöchte –rzeczownikwbierniku –zaimekosobowywbierniku
AktiverWortschatz				
Uczeńwznikomymstopniuoperujepodstawowymśłownictwem uwzględnionymnaliścieśrodkówleksykalnychdoaktywnegoopanowania	Uczeńoperujewybranym, podstawowymśłownictwem uwzględnionymnaliścieśrodkówleksykalnychdoaktywnegoopanowania	Uczeńprawidłowooperujeznacznączęściąśłownictwauwzględnionegonalicścieśrodkówleksykalnychdoaktywnegoopanowania	Uczeńdośćsprawnieoperujeśłownictwemuwzględnionymnaliścieśrodkówleksykalnychdoaktywnegoopanowania	Uczeńswobodnieoperujeśłownictwemuwzględnionymnaliścieśrodkówleksykalnychdoaktywnegoopanowania
Training				
Wzakresierozumieniazesłuchuczeń:				
– rozumiejedynieznikomączę-ejedynieznikomączę-ieznikomączę-	– rozumieniektóreinformacjeiktóreinformacjeiktóreinformacje-	– rozumieznacznączęśćinformacji, znacznączęśćinformacji-	– rozumieprawiecałątreśćtreceprawiecałątreśćtrececałątreśćtre-	– rozumiewcałośćitreśćtrecewcałośćitreśćtrececałośćitreśćtre-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
omąć część informacji w technologiach dotyczących zamówienia lodowiskawkawiar-ni, smaku pożywianego ciasta oraz prósby o podanie karty dań w restauracji	omąć część informacji w technologiach dotyczących zamówienia lodowiskawkawiar-ni, smaku pożywianego ciasta oraz prósby o podanie karty dań w restauracji	omąć część informacji w technologiach dotyczących zamówienia lodowiskawkawiar-ni, smaku pożywianego ciasta oraz prósby o podanie karty dań w restauracji	omąć część informacji w technologiach dotyczących zamówienia lodowiskawkawiar-ni, smaku pożywianego ciasta oraz prósby o podanie karty dań w restauracji	omąć część informacji w technologiach dotyczących zamówienia lodowiskawkawiar-ni, smaku pożywianego ciasta oraz prósby o podanie karty dań w restauracji
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– wznikomym stopniowo poprawnie uzupełniać niedostateczności, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jedną z osób	– częściowo poprawnie uzupełniać niedostateczności, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jedną z osób	– w większości poprawnie uzupełniać niedostateczności, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jedną z osób	– prawie całkowicie poprawnie uzupełniać niedostateczności, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jedną z osób	– w całości poprawnie uzupełniać niedostateczności, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jedną z osób
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– nie umiejątnie uzupełniać luk w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– w dużej mierze właściwie uzupełniać luk w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– zazwyczaj poprawnie uzupełniać luk w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– w zdecydowanej większości poprawnie uzupełniać luk w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– wprawdzie uzupełniać luk w tekście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy
Rozdział 2. Sport oder Kunst?				
2.1. Ich kann nicht kommen				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do składu	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do składu	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do składu	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składu	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do składu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nia, odrzucania i przyjmowania propozycji w sposób nieoszczędzając czasu</p> <p>–</p> <p>pracując w czteroosobowej grupie, nieudolnie podaje w tw. łąncuszkubardzo nieliczne artykuły spożywcze, które lubiorazte, których nie lubi</p> <p>–</p> <p>na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku tylko niewielkim stopniem poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, ktopójdzie, aktonie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>–</p> <p>na podstawie zamieszczonych informacji z licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>–</p> <p>wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parzewie dialog wzorubardzo krótkiego dialogu dotyczącego chęci odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p>	<p>nia, odrzucania i przyjmowania propozycji w sposób nieoszczędzając czasu</p> <p>–</p> <p>pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie podaje w tw. łąncuszkunieliczne artykuły spożywcze, które lubiorazte, których nie lubi</p> <p>–</p> <p>na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, ktopójdzie, aktonie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>–</p> <p>na podstawie zamieszczonych informacji z dość licznymi uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>–</p> <p>wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parzewie dialog wzorukrótkiego dialogu dotyczącego chęci odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p>	<p>nia, odrzucania i przyjmowania propozycji w sposób nieoszczędzając czasu</p> <p>–</p> <p>pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu podaje w tw. łąncuszkudość liczne artykuły spożywcze, które lubiorazte, których nie lubi</p> <p>–</p> <p>na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, ktopójdzie, aktonie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>–</p> <p>na podstawie zamieszczonych informacji z kilkoma uchybieniami zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>–</p> <p>wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi w parzewie dialog wzoru zwięzłego dialogu dotyczącego chęci odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p> <p>–</p> <p>poprzez analizowanie notatek</p>	<p>nia, odrzucania i przyjmowania propozycji w sposób nieoszczędzając czasu</p> <p>–</p> <p>pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie podaje w tw. łąncuszkuliczne artykuły spożywcze, które lubiorazte, których nie lubi</p> <p>–</p> <p>na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie, ktopójdzie, aktonie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>–</p> <p>na podstawie zamieszczonych informacji sprawnie zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>–</p> <p>wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parzewie dialog wzoru rozbudowanego dialogu dotyczącego chęci odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p>	<p>nia, odrzucania i przyjmowania propozycji w sposób nieoszczędzając czasu</p> <p>–</p> <p>pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą podaje w tw. łąncuszkubardzo liczne artykuły spożywcze, które lubiorazte, których nie lubi</p> <p>–</p> <p>na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytanie, ktopójdzie, aktonie pójdzie na koncert Patricka</p> <p>–</p> <p>na podstawie zamieszczonych informacji sprawnie zapisuje w zeszycie, dlaczego osoby przedstawione na zdjęciach nie mogą pójść na koncert Patricka</p> <p>–</p> <p>wykorzystując podane słownictwo, z wprawą prowadzi w parzewie dialog wzoru rozbudowanego dialogu dotyczącego chęci odmowy pójścia do kina, parku oraz do Anny i Luisy</p>

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– poprzeanalizowaniunotatekSarynieudolnieopowiadaojejplanachnaposzczególnednitygodnia</p> <p>– napodstawiewysłuchanegodialoguorazpodanychinformacjiprowadziwparzepodobne,bardzoprostekrótkierozmowydotyczącepropozycjispedzeniawolnegoczasu</p> <p>– popełniającbardzolicznebłędy,redagujekrótkiwpisnaFacebookudotyczącyorganizowaniawspólnegowyjściadokina</p>	<p>poprzeanalizowaniunotatekSarydośćnieporadnieopowiadaojejplanachnaposzczególnednitygodnia</p> <p>– napodstawiewysłuchanegodialoguorazpodanychinformacjiprowadziwparzepodobne,krótkierozmowydotyczącepropozycjispedzeniawolnegoczasu</p> <p>– popełniająclicznebłędy,redagujekrótkiwpisnaFacebookudotyczącyorganizowaniawspólnegowyjściadokina</p>	<p>kSarydośćpłynnieopowiadaojejplanachnaposzczególnednitygodnia</p> <p>– napodstawiewysłuchanegodialoguorazpodanychinformacjiprowadziwparzepodobne,zwięzłerozmowydotyczącepropozycjispedzeniawolnegoczasu</p> <p>– popełniającdośćlicznebłędy,redagujekrótkiwpisnaFacebookudotyczącyorganizowaniawspólnegowyjściadokina</p>	<p>– poprzeanalizowaniunotatekSarypłynnieopowiadaojejplanachnaposzczególnednitygodnia</p> <p>– napodstawiewysłuchanegodialoguorazpodanychinformacjiprowadziwparzepodobne,bardziejobszernerozmowydotyczącepropozycjispedzeniawolnegoczasu</p> <p>– sporadyczniepopełniającbłędy,redagujekrótkiwpisnaFacebookudotyczącyorganizowaniawspólnegowyjściadokina</p>	<p>poprzeanalizowaniunotatekSaryswobodnieopowiadaojejplanachnaposzczególnednitygodnia</p> <p>– napodstawiewysłuchanegodialoguorazpodanychinformacjiprowadziwparzepodobne,rozbudowanerozmowydotyczącepropozycjispedzeniawolnegoczasu</p> <p>– bezbłędnie redagujekrótkiwpisnaFacebookudotyczącyorganizowaniawspólnegowyjściadokina</p>
2.2. Ich bine in Kinofan				
Uczeń:				
<p>– operujebardzoubogimsłownictwemdotyczącymzainteresowańiformspędzaniawolnegoczasuorazumożliwiającymokreślanieczęstotliwościwykonywaniaczynności</p> <p>– nieudolniezadajekole-dze/koleżancepytaniadotyczące</p>	<p>– operujedośćubogimsłownictwemdotyczącymzainteresowańiformspędzaniawolnegoczasuorazumożliwiającymokreślanieczęstotliwościwykonywaniaczynności</p> <p>– dośćnieumiejętniezadajekole-dze/koleżancepytaniadotyczące</p>	<p>– operujedośćbogatymśłownictwemdotyczącymzainteresowańiformspędzaniawolnegoczasuorazumożliwiającymokreślanieczęstotliwościwykonywaniaczynności</p> <p>– prawidłowo zadajekole-dze/koleżancepytaniadotyczące</p>	<p>– operujebogatymśłownictwemdotyczącymzainteresowańiformspędzaniawolnegoczasuorazumożliwiającymokreślanieczęstotliwościwykonywaniaczynności</p> <p>– umiejętniezadajekole-dze/koleżancepytaniadotyczące</p>	<p>– operujebardzobogatymśłownictwemdotyczącymzainteresowańiformspędzaniawolnegoczasuorazumożliwiającymokreślanieczęstotliwościwykonywaniaczynności</p> <p>– zwprawązadajekole-dze/koleżancepytaniadotyczące</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
go, coumie, może, musi, chcelubpowinien/powinnazrobić, azanotowane odpowiedziabardzokrótkoprezentujenaforumklasy	go, coumie, może, musi, chcelubpowinien/powinnazrobić, azanotowane odpowiedziokrótkoprezentujenaforumklasy	go, coumie, może, musi, chcelubpowinie- nie- n/powinnazrobić, azanotowaneodpowiedzizwięźleprezentujenaforumklasy	go, coumie, może, musi, chcelubpowinie- nie- n/powinnazrobić, azanotowaneodpowiedzidośćszczegółowoprezentujenaforumklasy	go, coumie, może, musi, chcelubpowinie- nie- n/powinnazrobić, azanotowaneodpowiedzizdetalimprezentujenaforumklasy
– napodstawieprzeczytanychnaforumwypowiedzimłodychludzinatemachhobbyzlicznymiuchybieniamiudzielaodpowiedzinapytaniadotycząceichzainteresowańczasuwolnego	– napodstawieprzeczytanychnaforumwypowiedzimłodychludzinatemachhobbyzdośćlicznymiuchybieniamiudzielaodpowiedzinapytaniadotycząceichzainteresowańczasuwolnego	– napodstawieprzeczytanychnaforumwypowiedzimłodychludzinatemachhobbyznielicznymiuchybieniamiudzielaodpowiedzinapytaniadotycząceichzainteresowańczasuwolnego	– napodstawieprzeczytanychnaforumwypowiedzimłodychludzinatemachhobbyprawiebez błędnieudzielaodpowiedzinapytaniadotycząceichzainteresowańczasuwolnego	– napodstawieprzeczytanychnaforumwypowiedzimłodychludzinatemachhobbybez błędnieudzielaodpowiedzinapytaniadotycząceichzainteresowańczasuwolnego
– wykorzystującpodanesłownictwo, piszeorazodczytujebardzokrótkąinformacjęswoichzainteresowanichbądźzainteresowaniachjednejz osóbzaprezentowanychnazdjęciach	– wykorzystującpodanesłownictwo, piszeorazodczytujekrótkąinformacjęswoichzainteresowaniachbądźzainteresowaniachjednejz osóbzaprezentowanychnazdjęciach	– wykorzystującpodanesłownictwo, piszeorazodczytuje dośćobszernąinformacjęswoichzainteresowanichbądźzainteresowaniachjednejz osóbzaprezentowanychnazdjęciach	– wykorzystującpodanesłownictwo, piszeorazodczytujeobszernąinformacjęswoichzainteresowanichbądźzainteresowaniachjednejz osóbzaprezentowanychnazdjęciach	– wykorzystującpodanesłownictwo, piszeorazodczytuje wyczerpującąinformacjęswoichzainteresowanichbądźzainteresowaniachjednejz osóbzaprezentowanychnazdjęciach
– poprzeanalizowaniutrześciogłoszenia(programmaratonukulturalnego)mówi, którypunktprogramuuważazainteresują- cy, iztrudemuzasadniaswojezdanie	– poprzeanalizowaniutrześciogłoszenia(programmaratonukulturalnego)mówi, którypunktprogramuuważazainteresują- cy, idośćnieporadnieuzasadniaswojezdanie	– poprzeanalizowaniutrześciogłoszenia(programmaratonukulturalnego)mówi, którypunktprogramuuważazainteresują- cy, idośćumiejętnieuzasadniaswojezdanie	– poprzeanalizowaniutrześciogłoszenia(programmaratonukulturalnego)mówi, którypunktprogramuuważazainteresują- cy, iumiejętnieuzasadniaswojezdanie	– poprzeanalizowaniutrześciogłoszenia(programmaratonukulturalnego)mówi, którypunktprogramuuważazainteresują- cy, izwprawąuzasadniaswojezdanie

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wdotyczącychzainteresowańzwiązanymyróżnymidziedzinamikulturyzlicznymiuchybieniamidecyduje,którezzamieszczonychinformacjisąprawdziwe,aktórefałszywe</p> <p>–napodstawiewysłuchanychdialogówizamieszczonegosłownictwazdużymtrudemprzeprowadzawparzepadobnerozmowynatematchęcilibbrakuchęciwyjściadomuzeum,kina,bibliotekioraznakoncert–ustalawłaściwąkolejnośćSMS-ówdotyczącychwspólnegowyjścianamaratonkulturalny,anastępnie,popełniającbardzolicznebłędy,piszewparzepadobneSMS-y</p>	<p>dziedzinamikulturyzdośćlicznymiuchybieniamidecyduje,którezzamieszczonychinformacjisąprawdziwe,aktórefałszywe</p> <p>–napodstawiewysłuchanychdialogówizamieszczonegosłownictwaztrumprzeprowadzawparzepadobnerozmowynatematchęcilibbrakuchęciwyjściadomuzeum,kina,bibliotekioraznakoncert–ustalawłaściwąkolejnośćSMS-ówdotyczącychwspólnegowyjścianamaratonkulturalny,anastępnie,popełniająclicznebłędy,piszewparzepadobneSMS-y</p>	<p>–powysłuchaniu trzech dialogów dotyczącychzainteresowańzwiązanymyróżnymidziedzinamikulturyzlicznymiuchybieniamidecyduje,którezzamieszczonychinformacjisąprawdziwe,aktórefałszywe</p> <p>–napodstawiewysłuchanychdialogówizamieszczonegosłownictwawłaściwieprzeprowadzawparzepadobnerozmowynatematchęcilibbrakuchęciwyjściadomuzeum,kina,bibliotekioraznakoncert–ustalawłaściwąkolejnośćSMS-ówdotyczącychwspólnegowyjścianamaratonkulturalny,anastępnie,popełniającdośćlicznebłędy,piszewparzepadobneSMS-y</p>	<p>powysłuchaniu trzech dialogów dotyczącychzainteresowańzwiązanymyróżnymidziedzinamikulturyzlicznymiuchybieniamidecyduje,którezzamieszczonychinformacjisąprawdziwe,aktórefałszywe</p> <p>–napodstawiewysłuchanychdialogówizamieszczonegosłownictwaumiejętnieprzeprowadzawparzepadobnerozmowynatematchęcilibbrakuchęciwyjściadomuzeum,kina,bibliotekioraznakoncert–ustalawłaściwąkolejnośćSMS-ówdotyczącychwspólnegowyjścianamaratonkulturalny,anastępnie,popełniającbardzo</p>	<p>–powysłuchaniu trzech dialogów dotyczącychzainteresowańzwiązanymyróżnymidziedzinamikulturyzlicznymiuchybieniamidecyduje,którezzamieszczonychinformacjisąprawdziwe,aktórefałszywe</p> <p>–napodstawiewysłuchanychdialogówizamieszczonegosłownictwazprawąprzeprowadzawparzepadobnerozmowynatematchęcilibbrakuchęciwyjściadomuzeum,kina,bibliotekioraznakoncert–ustalawłaściwąkolejnośćSMS-ówdotyczącychwspólnegowyjścianamaratonkulturalny,anastępniebezbłędniepiszewparzepadobneSMS-y</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
			nieliczne błędy, piszew parze podobne SMS-y	
2.3. Spielstdu Fußball?				
Uczeń:				
<p>– znajedy niewybranenazwypobranenazwypoznanychnaelekznanychnaelekjdyscyplinsportowychorazsprzętusportowego</p> <p>– operujebardzoubogimstównictwemumożliwiającyminformowanieoswoichzainteresowaniachzwiązanychzesportem</p> <p>– pracującwczteroosobowejgrupie,prawiewcalenieangażujesięwzabawępolegającąnapodawaniużliwiejaknajwiększejliczbyiskojarzeńzesłowem,„zainteresowania”</p> <p>– napodstawiewysłuchanegodialoguwskazujezdaniezgodnejegotreścią,anastępniezaznaczanieliczneilustracjeprzedstawiającedyscyplinsportu,októrychjestwnimmowa</p>	<p>– zna dużą część poznanych na lekcji i w dyscyplinie sportowej oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie swoich zainteresowaniach związanych z sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, w niewielkim stopniu angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwości jak największej liczby skojarzeń z słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wybrane ilustracje przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest w nim mowa</p>	<p>– zna większość poznanych na lekcji i w dyscyplinie sportowej oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie swoich zainteresowaniach związanych z sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, dość aktywnie angażuje się w zabawę polegającą na podawaniu możliwości jak największej liczby skojarzeń z słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza większość ilustracji przedstawiających dyscy-</p>	<p>– zna prawie wszystkie nazwy rozpoznanych na lekcji i w dyscyplinie sportowej oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie swoich zainteresowaniach związanych z sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z zaangażowaniem uczestniczy w zabawę polegającą na podawaniu możliwości jak największej liczby skojarzeń z słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wszystkie</p>	<p>– zna wszystkie nazwy rozpoznanych na lekcji i w dyscyplinie sportowej oraz sprzętu sportowego</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym informowanie swoich zainteresowaniach związanych z sportem</p> <p>– pracując w czteroosobowej grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawę polegającą na podawaniu możliwości jak największej liczby skojarzeń z słowem „zainteresowania”</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje zdanie zgodne z jego treścią, a następnie zaznacza wszystkie</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– napodstawiewysłuchanychorazpr-rzeczytanychdialogównieudoln-ieprzeprowadzawparzepodobner-ozmowydotyczącegrywteni-sa,siatkówkę,piłkęnożnąorazręczn-ą, pływania,jazdynarowerzeibiega-nia – napodstawiewpisównaforumdoty-czącychuprawianiasportudobierad-onielicznychzamieszczonychpytań-właściweodpowiedzi – popełniającbardzolicznebłę-dy,redagujekrótkąinformacjęnaFac-ebookunatematrolisportuwswoi-mżyciu – poprzeanalizowaniutrzechogłos-zeńtylkowniewielkimstopniupop-rawnieodpowiadanapytaniadoty-cząceorganizowanegominimaratonuiwycieczkirowerowejrazodwo-laniatreningupiłkinożnej – napodstawiewysłuchanychdialo-gów,dotyczącychumawianiasięna-wycieczkęrowerowąorazgrywił-	napodstawiewysłuchanychorazpr-stawiewysłuchanychorazprzeczyt-ewysłuchanychorazprzeczytanych-uchanychorazprzeczytanychdialo-ychorazprzeczytanychdialogówdo-azprzeczytanychdialogówdośćnie-eczytanychdialogówdośćnieumiej-anychdialogówdośćnieumięjniędi-alogówdośćnieumięjnięnieprzep-gówdośćnieumięjnięnieprzep-śńnieumięjnięnieprzep-umięjnięnieprzep-ętnięnieprzep-przep-rowadzawparzepodobnerozmo-wydotyczącegrywteni-sa,siatkówkę,piłkęnożnąorazręczn-ą, pływania,jazdynarowerzeibiega-nia – napodstawiewpisównaforumdoty-czącychuprawianiasportudobiera-dowieńszośćizamieszczonychpyta-ńwłaściweodpowiedzi – napodstawiewpisównaforumdoty-czącychuprawianiasportudobierad-oniektórychzamieszczonychpytań-właściweodpowiedzi – popełniająclicznebłę-dy,redagujekrótkąinformacjęnaFac-ebookunatematrolisportuwswoi-mżyciu	plinyspor-tu,októrychjestwnimmowa – napodstawiewysłuchanychoraz-iewysłuchanychorazprzeczyta-anychorazprzeczytanychdialo-przeczytanychdialogówprawid-nychdialogówprawidłowoprzep-gówprawidłowoprzep-łowoprzep-rowadzawparzepodobnerozmo-wydotyczącegrywteni-sa,siatkówkę,piłkęnożnąorazręczn-ą, pływania,jazdynarowerzeibiega-nia – napodstawiewpisównaforumdoty-czącychuprawianiasportudobiera-dowieńszośćizamieszczonychpyta-ńwłaściweodpowiedzi – popełniającdośćlicznebłę-dy,redagujekrótkąinformacjęnaFac-ebookunatematrolisportuwswoi-mżyciu – poprzeanalizowaniutrzechogłos-z-eńwwięksościpoprawnie-odpowiadanapytaniadoty-cząceo-	zystkieilustracjeprzedstawiające-dyscyplinyspor-tu,októrychjestwnimmowa – napodstawiewysłuchanychorazp-łuchanychorazprzeczytanychdii-rzeczytanychdialogówumiejętn-a-logówumiejętnieprzeprowadza-ieprzeprowadza-wparzepodobnerozmowydoty-czącegrywteni-sa,siatkówkę,piłkęnożnąorazręczn-ą, pływania,jazdynarowerzeibiega-nia – napodstawiewpisównaforumdoty-czącychuprawianiasportudobiera-doprzawieszystkichzamieszczony-chpytańwłaściweodpowiedzi – sporadyczniepopełniającbłę-dy,redagujekrótkąinformacjęnaFa-cebookunatematrolisportuwswoi-mżyciu – poprzeanalizowaniutrzechogłos-zeńprawiecałkowiciepoprawnie-odpowiadanapytaniadoty-cząceo-organizowanegominimaraton-	ilustracjeprzedstawiającedyscy-plinyspor-tu,októrychjestwnimmowa – napodstawiewysłuchanychoraz-iewysłuchanychorazprzeczyta-anychorazprzeczytanychdialo-przeczytanychdialogówzwpraw-nychdialogówzwprawąprzeprow-gówzwprawąprzeprow-ąprzeprow-adzawparzepodobnerozmowydoty-czącegrywteni-sa,siatkówkę,piłkęnożnąorazręczn-ą, pływania,jazdynarowerzeibiega-nia – napodstawiewpisównaforumdoty-czącychuprawianiasportudobiera-dowszystkichzamieszczonychpyta-ńwłaściweodpowiedzi – bezbłędnieodpowiadamkrótkąinforma-cjęnaFacebookunatematrolispor-tuwswoi-mżyciu – poprzeanalizowaniutrzechogłos-zeńcałkowiciepoprawnieodp-

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>kęność, z trudem decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– przy znacznej pomocy nauczyciela prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu</p>	<p>– po przeanalizowaniu trzech głoszeń częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące organizowanego maratonu i wycieczki rowerowej oraz dowołania treningu piłkarskiego</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, właściwie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– korzystając sporadycznie z pomocy nauczyciela prowadzi dość płynnie według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu</p>	<p>organizowanego maratonu i wycieczki rowerowej oraz dowołania treningu piłkarskiego</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, właściwie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– korzystając sporadycznie z pomocy nauczyciela prowadzi dość płynnie według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu</p>	<p>u wycieczki rowerowej oraz dowołania treningu piłkarskiego</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, sprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– płynnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu</p>	<p>odpowiada na pytania dotyczące organizowanego maratonu i wycieczki rowerowej oraz dowołania treningu piłkarskiego</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, umiejętnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią</p> <p>– płynnie i swobodnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakiетки, roweru) oraz rozwiązanie problemu</p>
Wiederholung				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części c) i p)</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części c) i p)</p>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części c) i p)</p>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części c) i p)</p>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części c) i p)</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
wtórzeniowejdorozdziału2: – przedstawiakole- dze/koleżancepropozycjęwspólne gowyjściadoki- na,nakoncertkolegizklasyorazgryw piłkę – reagujeodpowiedniodopoda- nychsytu- acji(odmowawspólnegowyjściado muze- ze- um,namecz,nabasenoraznakoncer twrazzuzasadnieniem) – przeprowadzawparzewedługzami- eszczonegoschematukrótkiedialogi dotyczącewspólnegowyjściadokina orazzainteresowańihobby – pracującwczteroosobowejgru- pie,przygotowujemapęmyślidote matu,„hobby”,porównujeiuzupełniap ropozycjeczłonkamipozosta- łychgrup – piszeorazprezentujenaforum- klasyswojąwymówkęnapropozy-	ęściopwtórzeniowejdorozdziału2: – przedstawiakole- dze/koleżancepropozycjęwspólne gowyjściadoki- na,nakoncertkolegizklasyorazgryw piłkę – reagujeodpowiedniodopoda- nychsytu- acji(odmowawspólnegowyjściado muze- ze- um,namecz,nabasenoraznakoncer twrazzuzasadnieniem) – przeprowadzawparzewedługzami- eszczonegoschematukrótkiedialogi dotyczącewspólnegowyjściadokina orazzainteresowańihobby – pracującwczteroosobowejgru- pie,przygotowujemapęmyślidote matu,„hobby”,porównujeiuzupełniap ropozycjeczłonkamipozosta- łychgrup – piszeorazprezentujenaforum- klasyswojąwymówkęnapropozy-	ściopwtórzeniowejdorozdziału2: – przedstawiakole- dze/koleżancepropozycjęwspólne gowyjściadoki- na,nakoncertkolegizklasyorazgry wpiłkę – reagujeodpowiedniodopoda- nychsytu- acji(odmowawspólnegowyjściado muze- ze- um,namecz,nabasenoraznakonce rtwrazzuzasadnieniem) – przeprowadzawparzewedługzami- eszczonegoschematukrótkiedialo gidotyczącewspólnegowyjściadoki naorazzainteresowańihobby – pracującwczteroosobowejgru- pie,przygotowujemapęmyślidote ma- tu,„hobby”,porównujeiuzupełniap ropozycjeczłonkamipozosta- łychgrup – piszeorazprezentujenaforum-	onewczęściopwtórzeniowejdo- rozdziału2: – przedstawiakole- dze/koleżancepropozycjęwspólne gowyjściadoki- na,nakoncertkolegizklasyorazgry wpiłkę – reagujeodpowiedniodopoda- nychsytu- acji(odmowawspólnegowyjściado muze- ze- um,namecz,nabasenoraznakonce rtwrazzuzasadnieniem) – przeprowadzawparzewedługzami- eszczonegoschematukrótkiedialo gidotyczącewspólnegowyjściadoki naorazzainteresowańihobby – pracującwczteroosobowejgru- pie,przygotowujemapęmyślidote ma- tu,„hobby”,porównujeiuzupełniap ropozycjeczłonkamipozosta- łychgrup –	ciopwtórzeniowejdorozdziału2: – przedstawiakole- dze/koleżancepropozycjęwspólne gowyjściadoki- na,nakoncertkolegizklasyorazgry wpiłkę – reagujeodpowiedniodopoda- nychsytu- acji(odmowawspólnegowyjściado muze- ze- um,namecz,nabasenoraznakonce rtwrazzuzasadnieniem) – przeprowadzawparzewedługzami- eszczonegoschematukrótkiedialo gidotyczącewspólnegowyjściadoki naorazzainteresowańihobby – pracującwczteroosobowejgru- pie,przygotowujemapęmyślidote ma- tu,„hobby”,porównujeiuzupełniap ropozycjeczłonkamipozosta- łychgrup – piszeorazprezentujenaforum-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>cjęnauczycielkidotyczącądotat-kowychczterechgodzinjęzykanie-mieckiego</p> <p>–rozwiązujekwizsportowy</p>	<p>cjęnauczycielkidotyczącądotat-kowychczterechgodzinjęzykanie-mieckiego</p> <p>–rozwiązujekwizsportowy</p>	<p>klasyswojąwymówkęnapropozy-cjęnauczycielkidotyczącądotat-kowychczterechgodzinjęzykanie-mieckiego</p> <p>–rozwiązujekwizsportowy</p>	<p>piszeorazprezentujenaforumkla-syswojąwymówkęnapropozycję-nauczycielkidotyczącądotatko-wychczterechgodzinjęzykanieiec-kiego</p> <p>–rozwiązujekwizsportowy</p>	<p>klasyswojąwymówkęnapropozy-cjęnauczycielkidotyczącądotatko-wychczterechgodzinjęzykanie-mieckiego</p> <p>–rozwiązujekwizsportowy</p>
Grammatik				
Wzakresiegramatykiuczeń:				
<p>– znajedynieelementarnestrukturygramatyczneśródprowadzonychprzeznauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne</p>	<p>– znawiększośćstrukturgramatycznychśródprowadzonychprzeznauczyciela, popełnia sporobłądów gramatycznych mających charakter przeczeń, świadczący choniepełnym op anowaniu struktur</p>	<p>– znaistosujeprawiewszystkiestrukturygramatyczneśródprowadzonychprzeznauczyciela, popełnianielicznebłędy gramatyczne, niezakłócając lub zakłócając ewnieznaczonym stopniukomunikacji, błędymają charakter pomyłek iniewystępująsystematycznie</p>	<p>– bardzodobrzeznaistosujewszystkiestrukturygramatyczneśródprowadzonychprzeznauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócając ew adensposóbkomunikacji, potrafi jesamodzielniepoprawić</p>	<p>– doskonaleznaibezbłędniestosujewwypowiedziachustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczneśródprowadzonychprzeznauczyciela</p>
Wprowadzanie i utrwalanie struktur gramatycznych:				
<p>– czasownikimodalne: können, wollen, müssen, sollen, dürfen w czasie teraźniejszym oraz formamöchte</p> <p>– przysłówki określające częstotli-</p>	<p>– czasownikimodalne: können, wollen, müssen, sollen, dürfen w czasie teraźniejszym oraz formamöchte</p> <p>– przysłówki określające częstotli-</p>	<p>– czasownikimodalne: können, wollen, müssen, sollen, dürfen w czasie teraźniejszym oraz formamöchte</p> <p>– przysłówki określające częstotli-</p>	<p>– czasownikimodalne: können, wollen, müssen, sollen, dürfen w czasie teraźniejszym oraz formamöchte</p> <p>– przysłówki określające częstotli-</p>	<p>– czasownikimodalne: können, wollen, müssen, sollen, dürfen w czasie teraźniejszym oraz formamöchte</p> <p>– przysłówki określające częstotli-</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
wośćzda- rzeń:oft,sehroft,abundzu,nie	wośćzda- rzeń:oft,sehroft,abundzu,nie	wośćzda- rzeń:oft,sehroft,abundzu,nie	wośćzda- rzeń:oft,sehroft,abundzu,nie	wośćzda- rzeń:oft,sehroft,abundzu,nie
AktiverWortschatz				
Uczeńznikomymstopniuoperuje- nikomymstopniuoperujepodstaw- stopniuoperujepodstawowymsto- operujepodstawowymśłownictwe- podstawowymśłownictwe- podstawowymśłownictwe- owymśłownictwemuwzględ- wnictwemuwzględnionym- muwzględnionym- dnionym- naliścieśrodkówleksykalnychdoak- tywnegoopanowania	Uczeńoperujewybra- nym,podstawowymśłownictwemu względnionymnaliścieśrodkówleks ykalnychdoaktywnegoopanowania	Uczeńprawidłowooperujeznaczną częściąśłownictwauwzględnioneg onalіścieśrodkówleksykalnychdo aktywnegoopanowania	Uczeńdośćsprawnieoperujestowni ctwemuwzględnionymnaliścieśro dkówleksykalnychdoaktywnego- opanowania	Uczeńswobodnieoperujestowni- ctwemuwzględnionymnaliścieś- rodkówleksykalnychdoaktywnego- opanowania
Training				
Wzakresierozumieniazesłuchuczeń:				
– rozumiejedynieznikomączęśćinfor- macjizawartychnagraniuiizdu- żymtrudemdobieradokażdejcz- terechwypowiedziwłaściwąreak- cję(ustaleniegodzinyimiejscapok ania,wspólnewyjścienakoncert,od mowagrywpiłkęnoż- ną,informacjanate- matczęstotliwośćcichodzeniaadoki-	– rozumienięktóreinformacjiezawar- tewnagraniuiiztrudemdobierado- każdejczterechwypowiedziwła- ściwąreak- cję(ustaleniegodzinyimiejscapok ania,wspólnewyjścienakoncert,od mowagrywpiłkęnoż- ną,informacjanatematczęstotliwoś cichodzeniaadokina)	– rozumieznacznączęśćinformacjiza wartychnagraniuiizawyczaipraw idłowodobieradokażdejczterech wypowiedziwłaściwąreak- cję(ustaleniegodzinyimiejscapok ania,wspólnewyjścienakoncert,od mowagrywpiłkęnoż- ną,informacjanatematczęstotliwo ścichodzeniaadokina)	– rozumieprawiewszystkieinformacj ezawartewnagraniuiwwiększościp oprawniedobieradokażdejcztere chwypowiedziwłaściwąreak- cję(ustaleniegodzinyimiejscapok ania,wspólnewyjścienakoncert,od mowagrywpiłkęnoż- ną,informacjanatematczęstotliwo ścichodzeniaadokina)	– rozumiewcałośćtreścínagraniacał kowicieotwarciedobieradokażdej czterechwypowiedziwłaściwąreak ak- cję(ustaleniegodzinyimiejscapok ania,wspólnewyjścienakoncert,od mowagrywpiłkęnoż- ną,informacjanatematczęstotliwo ścichodzeniaadokina)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
na)				
Wzakresierozumienia tekstówpisanychuczeń:				
– jedynieprzynaczejpomocyze stronauczycielarozumieinformacjezawartewczterechróżnychtekstach(wiadomość,ogłoszenie,wpis naforum,czat)iztrudemwytwarzadpowiedzi zgodnezich treścią	– przypewnejpomocyze stronauczycielarozumieinformacjezawartewczterechróżnychtekstach(wiadomość,ogłoszenie,wpis naforum,czat)iwdużejmierzepoprawnie wybieraodpowiedzi zgodnezich treścią	– rozumiewiększośćinformacji zawartychwczterechróżnychtekstach(wiadomość,ogłoszenie,wpis naforum,czat)izawyczaiprawidłowo wybieraodpowiedzi zgodnezich treścią	– rozumieprawiewszystkieinformacjezawartewczterechróżnychtekstach(wiadomość,ogłoszenie,wpis naforum,czat)iwzdecydowanejwiększości prawidłowowytwarzadpowiedzi zgodnezich treścią	– dokładnierozumiewszystkieinformacjezawartewczterechróżnychtekstach(wiadomość,ogłoszenie,wpis naforum,czat)izwprawąwybieraodpowiedzi zgodnezich treścią
Rozdział 3. Einmal im Jahr				
3.1. Heute ist der 1. März				
Uczeń:				
– operujebardzoubogimsłownictwemniezbędnymdonazywaniapórrokuimiesiącyorazudzielaniainformacji z zastosowaniemliczbnikaporządkowego – pracującwczteroosobowejgrupie,nieudolniepodajewtw.łańcuszkubardzonieliczniepropozycjespędzaniaczasuwpowoszczególnychdniach tygodnia	– operujedośćubogimsłownictwemniezbędnymdonazywaniapórrokuimiesiącyorazudzielaniainformacji z zastosowaniemliczbnikaporządkowego – pracującwczteroosobowejgrupie,dośćnieumiejętniepodajewtw.łańcuszkunieliczniepropozycjespędzaniaczasuwpowoszczególnychdniach tygodnia	– operujedośćbogatomysłownictwemniezbędnymdonazywaniapórrokuimiesiącyorazudzielaniainformacji z zastosowaniemliczbnikaporządkowego – pracującwczteroosobowejgrupie,beztrudupodajewtw.łańcuszkudośćliczniepropozycjespędzaniaczasuwpowoszczególnychdniach tygodnia	– operujebogatomysłownictwemniezbędnymdonazywaniapórrokuimiesiącyorazudzielaniainformacji z zastosowaniemliczbnikaporządkowego – pracującwczteroosobowejgrupie,umiejętniepodajewtw.łańcuszkuliczniepropozycjespędzaniaczasuwpowoszczególnychdniach tygodnia	– operujebardzobogatomysłownictwemniezbędnymdonazywaniapórrokuimiesiącyorazudzielaniainformacji z zastosowaniemliczbnikaporządkowego – pracującwczteroosobowejgrupie,zwprawąpodajewtw.łańcuszkubardzoliczniepropozycjespędzaniaczasuwpowoszczególnychdniach tygodnia

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– zdużymtrudempowtarzananagran- iemnazwymiesięcyorazpórrroku	– ztrudempowtarzananagranie nazwymiesięcyorazpórrroku	– wwiększościoprawniepowtarzaz anagranie nazwymiesięcy- orazpórrroku	– prawiecałkowiciepoprawniepowt arżazanagranie nazwymiesięcy- orazpórrroku	– wcałościoprawidłowopowtarzazan agranie nazwymiesięcyorazpór- roku
– powysłuchaniu rozmowy dotyczą- cej ustalenia terminu rodzinnego wy- jazdu z licznymi uchybieniami decydu- je, które zamieszczonych informacji są prawdziwe	– powysłuchaniu rozmowy dotyczącej ustalenia terminu rodzinnego wyjaz- du z doślicznymi uchybieniami decy- duje, które zamieszczonych informacji są prawdziwe	– powysłuchaniu rozmowy dot- yczącej ustalenia terminu rodzinn- ego wyjazdu z nielicznymi uchybie- niami decyduje, które zamieszczonych informacji są prawdziwe	– powysłuchaniu rozmowy dotyc- zącej ustalenia terminu rodzinn- ego wyjazdu prawie bezbłędnie decy- duje, które zamieszczonych informacji są prawdziwe	– powysłuchaniu rozmowy dot- yczącej ustalenia terminu rodzi- nnego wyjazdu bezbłędnie decydu- je, które zamieszczonych informacji są prawdziwe
– korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasownika zwrotne- go, uzupełnianie licznelukiodpowie dnim zaimkami zwrotnymi	– korzystając z zamieszczonej odmian y przykładowego czasownika zwrotne- go, uzupełnia wybranelukiodpowie dnim zaimkami zwrotnymi	– korzystając z zamieszczonej odmian y przykładowego czasownika zwrotne- go, uzupełnia większość luk odpowie dnim zaimkami zwrotnymi	– korzystając z zamieszczonej odmian y przykładowego czasownika zwrotne- go, uzupełnia prawie wszystkie luki od- powiednim zaimkami zwrotnymi	– korzystając z zamieszczonej odmian y przykładowego czasownika zwrotne- go, uzupełnia wszystkie luki odpowie dnim zaimkami zwrotnymi
– wykorzystując podane słownic- two, z trudem prowadzi parzewedł ug wzoru bardzo krótki dialog dotyc- zący wyjazdu w określonym terminie	– wykorzystując podane słownic- two, w dużej mierze poprawnie prow- adzi parzewedług wzoru krótki dial og dotyczący wyjazdu w określonym terminie	– wykorzystując podane słownic- two, właściwie prowadzi parzewe dług wzoru zwięzły dialog dotyczący wyjazdu w określonym terminie	– wykorzystując podane słownic- two, umiejętnie prowadzi parzew edług wzoru obszerny dialog dotyc- zący wyjazdu w określonym terminie	– wykorzystując podane słownic- two, z przerwą prowadzi parzewe dług wzoru rozbudowany dialog dot- yczący wyjazdu w określonym ter- minie
– napodstawie treści blogu Nicolety k owniewielkim stopniu poprawnie do- biera odpowiednie zdjęcia do każdego opisu oraz decydu- je, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje	– napodstawie treści blogu Nicoletęś ciowopoprawnie dobiera odpowied- nie zdjęcia do każdego opisu oraz de- cyduje, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje	– napodstawie treści blogu Nicoletę większościopoprawnie dobiera odpow- iednie zdjęcia do każdego opisu- oraz decydu- je, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje	– napodstawie treści blogu Nicoletę prawiecałkowiciepoprawnie dobiera o- dpowiednie zdjęcia do każdego opi- su oraz decydu- je, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje	– napodstawie treści blogu Nicoletę bez błędnie dobiera odpowiednie zd- jęcia do każdego opisu oraz decydu- je, które z podanych zdań zawierają prawdziwe informacje

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>ztrudemczytanagłoszdaniazawierająceliczebnikporządkowy</p> <p>– zbardzolicznymiuchybieniamiredagujekrótkiwpisnablogu,wktóryminformuje,cosięakuratdziejeuniegowdomu(stosujeczasterażniejszyorazpodajedatę)</p>	<p>rawdziweinformacje</p> <p>– wdużejmierzepoprawnieczytanagłoszdaniazawierająceliczebnikporządkowy</p> <p>– zlicznymiuchybieniamiredagujekrótkiwpisnablogu,wktóryminformuje,cosięakuratdziejeuniegowdomu(stosujeczasterażniejszyorazpodajedatę)</p>	<p>– właściwieczytanagłoszdaniazawierająceliczebnikporządkowy</p> <p>– zdośćlicznymiuchybieniamiredagujekrótkiwpisnablogu,wktóryminformuje,cosięakuratdziejeuniegowdomu(stosujeczasterażniejszyorazpodajedatę)</p>	<p>– umiejętnieczytanagłoszdaniazawierająceliczebnikporządkowy</p> <p>– zniewielkąilościąuchybieńredagujekrótkiwpisnablogu,wktóryminformuje,cosięakuratdziejeuniegowdomu(stosujeczasterażniejszyorazpodajedatę)</p>	<p>– zwprawączytanagłoszdaniazawierająceliczebnikporządkowy</p> <p>– sprawnieradagujekrótkiwpisnablogu,wktóryminformuje,cosięakuratdziejeuniegowdomu(stosujeczasterażniejszyorazpodajedatę)</p>
3.2. Wann hast du Geburtstag?				
Uczeń:				
<p>– operujebardzobogimsłownictwemdotyczącymzasięganiaiudzielaniainformacjiocie,zapraszanianaurodziny,przyjmowaniaiodrzucaniazaproszenia,składaniażyczeńurodzinowych</p> <p>– wykorzystującpodanesłownictwo,ztrudemprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychpodajedatęorazdzieńty</p>	<p>– operujedośćubogimsłownictwemdotyczącymzasięganiaiudzielaniainformacjiocie,zapraszanianaurodziny,przyjmowaniaiodrzucaniazaproszenia,składaniażyczeńurodzinowych</p> <p>– wykorzystującpodanesłownictwo,wdużejmierzepoprawnieprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychpodajedatęorazdzieńty</p>	<p>– operujedośćbogатыmsłownictwemdotyczącymzasięganiaiudzielaniainformacjiocie,zapraszanianaurodziny,przyjmowaniaiodrzucaniazaproszenia,składaniażyczeńurodzinowych</p> <p>– wykorzystującpodanesłownictwo,właściwieprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychpodajedatęorazdzieńtygodnia</p>	<p>– operujebogатыmsłownictwemdotyczącymzasięganiaiudzielaniainformacjiocie,zapraszanianaurodziny,przyjmowaniaiodrzucaniazaproszenia,składaniażyczeńurodzinowych</p> <p>– wykorzystującpodanesłownictwo,umiejętnieprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychpodajedatęorazdzieńtygodnia</p>	<p>– operujebardzobogатыmsłownictwemdotyczącymzasięganiaiudzielaniainformacjiocie,zapraszanianaurodziny,przyjmowaniaiodrzucaniazaproszenia,składaniażyczeńurodzinowych</p> <p>– wykorzystującpodanesłownictwo,sprawnieprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychpodajedatęorazdzieńtygodnia</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
godnia – powysłuchani dialogu tyłkowni wielkim stopniu poprawnie dobrać każde osoby miesiące jurorazdecyduje, ktowypowiedziałpodanezdania – zlicznymi uchybieniami uchybieniami tworzy rozsypanki z dania zawierające aimek <i>man</i> – korzystając z wozur, nieudolnie czytaną glosponedaty – wykorzystując podane słownictwo, z dużym trudem prowadzi parzę w długim zdaniu dialogu dotyczącym dat podanych wydarzeń – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu	godnia – powysłuchani dialogu części dialogu częściowo poprawnie dobrać każde osoby miesiące jurorazdecyduje, ktowypowiedziałpodanezdania – zdolnymi uchybieniami tworzy rozsypanki z dania zawierające aimek <i>man</i> – korzystając z wozur, dość nieumiejętnie czytaną glosponedaty – wykorzystując podane słownictwo, z pewnym trudem prowadzi parzę w długim zdaniu dialogu dotyczącym dat podanych wydarzeń – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu z dania zawierającego aimek <i>man</i>	– powysłuchani dialogu większość poprawnie dobrać każde osoby miesiące jurorazdecyduje, ktowypowiedziałpodanezdania – z kilkoma uchybieniami tworzy rozsypanki z dania zawierające aimek <i>man</i> – korzystając z wozur, prawidłowo czytaną glosponedaty – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi parzę w długim zdaniu dialogu dotyczącym dat podanych wydarzeń – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu z dania zawierającego aimek <i>man</i> – w większości poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe	ygodnia – powysłuchani dialogu prawie całkowicie poprawnie dobrać każde osoby miesiące jurorazdecyduje, ktowypowiedziałpodanezdania – z niewielką ilością uchybień wielką ilością uchybień wielką ilością uchybień wielką ilością uchybień – korzystając z wozur, z pomocą czytaną glosponedaty – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi parzę w długim zdaniu dialogu dotyczącym dat podanych wydarzeń – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu z dania zawierającego aimek <i>man</i>	– powysłuchani dialogu bezbłędnie dobrać każde osoby miesiące jurorazdecyduje, ktowypowiedziałpodanezdania – sprawnie tworzy rozsypanki z dania zawierające aimek <i>man</i> – korzystając z wozur, z pomocą czytaną glosponedaty – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi parzę w długim zdaniu dialogu dotyczącym dat podanych wydarzeń – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu z dania zawierającego aimek <i>man</i>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
hanegodialoguzwiązanegozurodzi namitylkowniewielkimstopniupoprawniedecyduje,któreinformacjesąprawdziwe,aktórefałszywe	tórefałszywe		długwzorudialogidotyczącedatopodanychwydarzeń – napodstawiepisówzamieszczonychnaFacebookuorazwysłuchanegodialoguzwiązanegozurodzinamiprawiecałkowiciepoprawniedecyduje,któreinformacjesąprawdziwe,aktórefałszywe	
3.3. Das Wetter für heute				
Uczeń:				
– operujebardzoubogimsłownictwemumożliwiającymopisywaniepogodyoraznapieniepocztówkizpозdrowieniami – pracującwczterooosobowejgrupie,nieudolniepytaodatăurodzinipodajęąwtzw.łańcuszku – zlicznymiuchybieniamipowtarzazanagranie opisypogodyprzedstawionenazdjęciach	– operujedośćubogimsłownictwemumożliwiającymopisywaniepogodyoraznapieniepocztówkizpозdrowieniami – pracującwczterooosobowejgrupie,dośćnieumiejętniepytaodatăurodzinipodajęąwtzw.łańcuszku – zdośćlicznymiuchybieniamipowtarzazanagranie opisypogodyprzedstawionenazdjęciach –	– operujedośćbogатыmsłownictwemumożliwiającymopisywaniepogodyoraznapieniepocztówkizpозdrowieniami – pracującwczterooosobowejgrupie,beztrudupytaodatăurodzinipodajęąwtzw.łańcuszku – znie licznymiuchybieniamipowtarzazanagranie opisypogodyprzedstawionenazdjęciach –	– operujebogатыmsłownictwemumożliwiającymopisywaniepogodyoraznapieniepocztówkizpозdrowieniami – pracującwczterooosobowejgrupie,umiejętniepytaodatăurodzinipodajęąwtzw.łańcuszku – prawiebezbłędniepowtarzazanagranie opisypogodyprzedstawionenazdjęciach	– operujebardzobogатыmsłownictwemumożliwiającymopisywaniepogodyoraznapieniepocztówkizpозdrowieniami – pracującwczterooosobowejgrupie,zwprawąpytaodatăurodzinipodajęąwtzw.łańcuszku – bezbłędniepowtarzazanagranie opisypogodyprzedstawionenazdjęciach

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– korzystając z informacji zawartych w wpisach na Facebooku, bardzo krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie idą do pracy, jednak jego wypowiedź zawiera bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków</p>	<p>korzystając z informacji zawartych w wpisach na Facebooku, krótko wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie idą do pracy, jednak jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków</p>	<p>korzystając z informacji zawartych w wpisach na Facebooku, dość obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie idą do pracy, jednak jego wypowiedź zawiera dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– w większości poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków</p>	<p>– korzystając z informacji zawartych w wpisach na Facebooku, obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie idą do pracy, jego wypowiedź zawiera jedynie liczne błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania z użyciem zaimków</p>	<p>– korzystając z informacji zawartych w wpisach na Facebooku, szczegółowo wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie idą do pracy, jego wypowiedź nie zawiera błędów</p> <p>– w całości prawidłowo tworzy zdania z użyciem zaimków</p>
<p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przypomina uczniowi o powiadomieniu o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w wysłuchanym tekście</p>	<p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach przynajmniej częściowo przypomina uczniowi o powiadomieniu o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w wysłuchanym tekście dotyczące stanu pogody w Grecji i na</p>	<p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach dość płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie większość informacji w wysłuchanym tekście dotyczących stanu pogody w Grecji i na</p>	<p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach płynnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczących stanu pogody w Grecji i na</p>	<p>– na podstawie zamieszczonych informacji o stanie pogody w poszczególnych miastach swobodnie opowiada o pogodzie w danym mieście</p> <p>– na podstawie przeczytanego tekstu o planowanej podróży do Aten bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w wysłuchanym tekście dotyczących stanu pogody w Grecji i na</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>edotyczącymstanupogodywGrecji natejpodstawiewskazujewłaści- wamapę</p> <p>– wykorzystującpodanesłownic- two,piszedokolegi/koleżankipoczt ówkęzpozdrowieniamiinforma- cjąopogo- dzie,jednakpopętniaprzytymbardz olicznebłędy</p>	<p>jpodstawiewskazujewłaściwamapę</p> <p>– wykorzystującpodanesłownic- two,piszedokolegi/koleżankipoczt ówkęzpozdrowieniamiinforma- cjąopogo- dzie,jednakpopętniaprzytymliczne błędy</p>	<p>awiewskazujewłaściwamapę</p> <p>– wykorzystującpodanesłownic- two,piszedokolegi/koleżankipoczt ówkęzpozdrowieniamiinforma- cjąopogo- dzie,jednakpopętniaprzytymdości licznebłędy</p>	<p>jpodstawiewskazujewłaściwamapę</p> <p>– wykorzystującpodanesłownic- two,prawiebezbłędniepiszedokole- gi/koleżankipocztówkęzpozdrowi eniamiinformacjąopogodzie</p>	<p>tanupogodywGrecjiinatejpodstaw iewskazujewłaściwamapę</p> <p>– wykorzystującpodanesłownic- two,bezbłędniepiszedokolegi/kole- żankipocztówkęzpozdrowieniami informacjąopogodzie</p>
Wiederholung				
<p>Uczeńtrudemrozwiązujewybrane ćwiczeniazamieszczonewczęścipo- wtórzeniowejdorozdziału3:</p> <p>– odpowiadażeszycienapytaniaoda typoszczególnych- świąt/wydarzeń,wymieniasięszesz ytemzkole- gą/koleżankąisprowadzajego/jejroz- wiązania</p> <p>– reagujewjęzykuniemieckimnaprze- dstawionepopolskusytuacjeczwiąza- nezurodzinamiipogodą</p> <p>– uczestniczywgrzepelegającejnawy- mienianilupokoleiwedługwzorulicz</p>	<p>Uczeńpoprawnierozwiązujejedyni eczęśććwiczeńzamieszczonychwcz- ęścipowtórzeniowejdorozdziału3:</p> <p>– odpowiadażeszycienapytaniaoda typoszczególnych- świąt/wydarzeń,wymieniasięszesz ytemzkole- gą/koleżankąisprowadzajego/jejroz- wiązania</p> <p>– reagujewjęzykuniemieckimnaprze- dstawionepopolskusytuacjeczwiąza- nezurodzinamiipogodą</p> <p>– uczestniczywgrzepelegającejnawy- mienianilupokoleiwedługwzorulicz</p>	<p>Uczeńprawidłoworozwiązujewięk- szosććwiczeńzamieszczonychwcz- ęścipowtórzeniowejdorozdziału3:</p> <p>– odpowiadażeszycienapytaniaod atyposzczególnych- świąt/wydarzeń,wymieniasięszesz ytemzkole- gą/koleżankąisprowadzajego/jejroz- wiązania</p> <p>– reagujewjęzykuniemieckimnaprze- dstawionepopolskusytuacjeczwiąz- anezurodzinamiipogodą</p> <p>– uczestniczywgrzepelegającejnawy- mienianilupokoleiwedługwzorulicz</p>	<p>Uczeńbeztrudurozwiązujeprawie wszystkiećwiczeniazamieszczone wczęścipowtórzeniowejdoroz- działu3:</p> <p>– odpowiadażeszycienapytani- aodatypozszczególnych- świąt/wydarzeń,wymieniasięszesz ytemzkole- gą/koleżankąisprowadzajego/jejroz- wiązania</p> <p>– reagujewjęzykuniemieckimnaprze- dstawionepopolskusytuacjeczwiąz- anezurodzinamiipogodą</p> <p>– uczestniczywgrzepelegającejnawy- mienianilupokoleiwedługwzorulicz</p>	<p>Uczeńsprawnierozwiązujewszystk iećwiczeniazamieszczonewczęścip- owtórzeniowejdorozdziału3:</p> <p>– odpowiadażeszycienapytaniaod atyposzczególnych- świąt/wydarzeń,wymieniasięszesz ytemzkole- gą/koleżankąisprowadzajego/jejroz- wiązania</p> <p>– reagujewjęzykuniemieckimnaprze- dstawionepopolskusytuacjeczwiąz- anezurodzinamiipogodą</p> <p>– uczestniczywgrzepelegającejnawy- mienianilupokoleiwedługwzorulicz</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>ebnikówporządkowych</p> <p>–</p> <p>zgodniezprzykłademodpowiada- napytania- wtzw.łańcuszku,podając,cosięrobi wposzczególnychmiejskach</p> <p>–</p> <p>bierzeudziałwgrzewkalambury-na- tematpogody</p> <p>–</p> <p>opisujezdję- cia,podającporęrokuistanpogody</p>	<p>ebnikówporządkowych</p> <p>–</p> <p>zgodniezprzykłademodpowiada- napytania- wtzw.łańcuszku,podając,cosięrobi wposzczególnychmiejskach</p> <p>–</p> <p>bierzeudziałwgrzewkalambury-na- tematpogody</p> <p>–</p> <p>opisujezdję- cia,podającporęrokuistanpogody</p>	<p>ebnikówporządkowych</p> <p>–</p> <p>zgodniezprzykłademodpowiada- napytania- wtzw.łańcuszku,podając,cosięrobi wposzczególnychmiejskach</p> <p>–</p> <p>bierzeudziałwgrzewkalambury-na- tematpogody</p> <p>–</p> <p>opisujezdję- cia,podającporęrokuistanpogody</p>	<p>mieniianiu- koleiwedługwzoruliczebnikówpo- rządkowych</p> <p>–</p> <p>zgodniezprzykłademodpowiada- napytania- wtzw.łańcuszku,podając,cosięrobi wposzczególnychmiejskach</p> <p>–</p> <p>bierzeudziałwgrzewkalambury-na- tematpogody</p> <p>–</p> <p>opisujezdję- cia,podającporęrokuistanpogody</p>	<p>ebnikówporządkowych</p> <p>–</p> <p>zgodniezprzykłademodpowiada- napytania- wtzw.łańcuszku,podając,cosięrobi wposzczególnychmiejskach</p> <p>–</p> <p>bierzeudziałwgrzewkalambury-na- tematpogody</p> <p>–</p> <p>opisujezdję- cia,podającporęrokuistanpogody</p>
Grammatik				
Wzakresiegramatykiuczeń:				
<p>–</p> <p>znajedynieelementarnes- lementarnestrukturygra- matyczneśródprowadzo- nychprzeznauczycie- la,popełniałiczebnybłędygramatyczn e</p>	<p>–</p> <p>znawiększośćstrukturgramatyczny chśródprowadzonychprze- znauczycie- la,popełniasporobłądówgramatycz- nychmającychcharakterprze- oczeń,świadczącychoniepełnymop anowaniustruktur</p>	<p>–</p> <p>znaiastosujeprawiewszystkiestrukt urygramatyczneśródprowad- zonychprzeznauczycie- la,popełnianieliczebnybłędygramaty- czne,niezakłócającelubzakłócając ewnieznacznymsłownikomunika- ka- cję,błędymającychcharakterpomyłekin iewystępująsystematycznie</p>	<p>–</p> <p>bardzodobrzeznaiastosujewszystki estrukturygramatyczneśródp prowadzonychprzeznauczycie- la,sporadyczniepopełniadrobnębł ędygramatyczne,niezakłócającewz adenspósbkomunika- cji,potrafijesamodzielniepoprawić</p>	<p>–</p> <p>doskonaleznaiabezbt- ędniastosujewypow- iedziachustnychipi- semnychwszystkiest- rukturygramatyczne- śródprowadzonychprzezna- uczyciela</p>
Wprowadzanieutrwalanestrukturygramatyczne:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
–czasownikizwrotne –liczebnikporządkowe –zaimkimanies	–czasownikizwrotne –liczebnikporządkowe –zaimkimanies	–czasownikizwrotne –liczebnikporządkowe –zaimkimanies	–czasownikizwrotne –liczebnikporządkowe –zaimkimanies	–czasownikizwrotne –liczebnikporządkowe –zaimkimanies
AktiverWortschatz				
Uczeńwznikomymstopniuoperuje- zeźwznikomymstopniuoperuje- podstawowymśłownictwem uwzględnionymnaliścieśrodkówl- eksykalnychdoaktywnegoopano- wania	Uczeńoperujewybra- nym,podstawowymśłownictwem uwzględnionymnaliścieśrodkówleks- ykalnychdoaktywnegoopanowania	Uczeńprawidłowooperujeznaczną częściąśłownictwauwzględnioneg onalícieśrodkówleksykalnychdo aktywnegoopanowania	Uczeńdośćsprawnieoperujeśłowni- ctwemuwzględnionymnaliścieśro- dkówleksykalnychdoaktywnego- opanowania	Uczeńswobodnieoperujeśłowni- ctwemuwzględnionymnaliścieś- rodkówleksykalnychdoaktywnego- opanowania
Training				
Wzakresierozumieniazesłuchuczeń:				
– rozumiejedynieznikomączęśćin- formacjizawartychwwysłuchanejp- rognoziepogodyinatejpodstawie- decydu- je,którepodanychzdańsązgodnezt reściąnagrania	– rozumieniekóreinformacjiezawart ewwysłuchanejprognoziepogodyin atejpodstawiedecydu- je,którepodanychzdańsązgodnezt reściąnagrania	– rozumieznacznączęśćinformacjiza wartychwwysłuchanejprognoziep ogodyinatejpodstawiedecydu- je,którepodanychzdańsązgodnezt reściąnagrania	– rozumieprawiewszystkieinformacj ezawartewwysłuchanejprognozie pogodyinatejpodstawiedecydu- je,którepodanychzdańsązgodnezt reściąnagrania	– rozumiewcałośćtreśćwysłuchanej prognoziepogodyinatejpodstawie- decydu- je,którepodanychzdańsązgodnezt reściąnagrania
Wzakresierozumieniaetekstówpisanychuczeń:				
– jedynieprzynaczejpomocyzeostro nynauczycielarozumieinformacj awartewczterechróżnychtek- stach(pocztówka,SMS,wpisnablog	– przypewnejpomocyzeostronauucz ycielarozumieinformacjiezawartew czterechróżnychtek- stach(pocztówka,SMS,wpisnablog	– rozumiewiększośćinformacjizawar tychwczterechróżnychtek- stach(pocztówka,SMS,wpisnablog u,wpisnaFacebooku)izawyczajpr	– rozumieprawiewszystkieinformacj ezawartewczterechróżnychtek- stach(pocztówka,SMS,wpisnablog u,wpisnaFacebooku)iwzdecydowa	– dokładnierozumiewszystkieinfor macjiezawartewczterechróżnych- tek- stach(pocztówka,SMS,wpisnablog

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
u, wpisna Facebooku) i z trudem dobi- era donichodpowiednie zdania- zgodne z ich treścią	u, wpisna Facebooku) i w dużej mierze poprawnie dobi era donichodpowi- ednie zdania zgodne z ich treścią	a w dość dobrej mierze dobi era dnie zdania zgodne z ich treścią	nejwiększości prawidłowo dobi era donichodpowiednie zdania zgod- ne z ich treścią	u, wpisna Facebooku) i z wprawą dobi- era donichodpowiednie zdania- zgodne z ich treścią
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– zeznacznymi problemami uzupeł- nia minidialogi, dobierając donichodpowiednie ypowiedzi spośród podanych	– z niewielkimi problemami uzupeł- nia minidialogi, dobierając donichodpowiednie ypowiedzi spośród podanych	– bez większych problemów uzupeł- nia minidialogi, dobierając donichodpowiednie ypowiedzi spośród podanych	– z łatwością uzupełnia minidialo- gi, dobierając donichodpowiednie ypowiedzi spośród podanych	– bez problemów uzupełnia minidialo- gi, dobierając donichodpowiednie ypowiedzi spośród podanych
Rozdział 4. Wiewar's?				
4.1. Es war keine große Liebe				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do osiągnięcia i udzie- lania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minio- nych wydarzeń	– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do osiągnięcia i udzie- lania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minio- nych wydarzeń	– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do osiągnięcia i udzie- lania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minio- nych wydarzeń	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do osiągnięcia i udzie- lania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minio- nych wydarzeń	– operuje bardzo bogatym słownic- twem niezbędnym do osiągnięcia i ud- zielania informacji, opowiadania o wydarzeniach z przeszłości oraz określania czasu minio- nych wydarzeń
– pracując w parze, nieudolnie przygotowuje bardzo nie wiele pytań pasujących do podany- ch odpowiedzi	– pracując w parze, dość nieumiejętnie przygotowuje nie wiele pytań pasujących do podany- ch odpowiedzi	– pracując w parze, bez trudu przygotowuje dość liczne pytania pasujące do podanych od- powiedzi	– pracując w parze, umiejętnie przygotowuje liczne pytania pasujące do podanych od- powiedzi	– pracując w parze, z wprawą przygotowuje bardzo liczne pytania pasujące do podany- ch odpowiedzi
– na podstawie przeczytanego wpisu	– na podstawie przeczytanego wpisu	– na podstawie przeczytanego wpisu	–	– na podstawie przeczytanego wpisu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>uMaikanaFacebookuzdużymtrudemopowiadapopol-sku,cosięwydarzyłowjegożyciuuczucio-</p> <p>wym,anastępniewybieeratrzyzdjęciapasujęcadowpisóworazwskazuje daniezgodneztreściątekstu</p> <p>–</p> <p>korzystającz zamieszczonejodmiany czasowników<i>weinihabenwczasiePräteritum</i>,uzupełnianieliczneluki odpowiednimiformamitychczasowników</p> <p>–</p> <p>napodstawietreściwysłuchanego dialoguoprzebiegudniaMaikatyłkowniewielkimstopniupoprawnieporządkujezdjęciązgodniezkolejnościąwydarrzeń,robinotatkiiodpowiadanapytaniadotyczącena graniaorazuzupełniarelacjęMaikaczasownikami<i>warlubhatte</i></p> <p>–</p> <p>nieudolnieporządkujewkolejności chronologicznejokolicznikiczasuizapisujewzeszycie</p>	<p>uMaikanaFacebookuztrudemopowiadapopol-sku,cosięwydarzyłowjegożyciuuczucio-</p> <p>wym,anastępniewybieeratrzyzdjęciapasujęcadowpisóworazwskazuje daniezgodneztreściątekstu</p> <p>–</p> <p>korzystającz zamieszczonejodmiany czasowników<i>weinihabenwczasiePräteritum</i>,uzupełniawybraneluki odpowiednimiformamitychczasowników</p> <p>–</p> <p>napodstawietreściwysłuchanego dialoguoprzebiegudniaMaikaczęściowopoprawnieporządkujezdjęciązgodniezkolejnościąwydarrzeń,robinotatkiiodpowiadanapytaniadotyczącena graniaorazuzupełniarelacjęMaikaczasownikami<i>warlubhatte</i></p> <p>–</p> <p>dośćnieumiejętnieporządkujewkolejności chronologicznejokolicznikiczasuizapisujewzeszycie</p> <p>–</p>	<p>pisuMaikanaFacebookuwwiększościopoprawnieopowiadapopol-sku,cosięwydarzyłowjegożyciuuczucio-</p> <p>wym,anastępniewybieeratrzyzdjęciapasujęcadowpisóworazwskazuje daniezgodneztreściątekstu</p> <p>–</p> <p>korzystającz zamieszczonejodmiany czasowników<i>weinihabenwczasiePräteritum</i>,uzupełniawiększośćlukio dpowiednimiformamitychczasowników</p> <p>–</p> <p>napodstawietreściwysłuchanego dialoguoprzebiegudniaMaikawiększościopoprawnieporządkujezdjęciązgodniezkolejnościąwydarrzeń,robinotatkiiodpowiadanapytaniadotyczącena graniaorazuzupełniarelacjęMaikaczasownikami<i>warlubhatte</i></p> <p>–</p> <p>beztruduporządkujewkolejności chronologicznejokolicznikiczasuizapisujewzeszycie</p>	<p>napodstawieprzeczytanegowpisuMaikanaFacebookuprawiecałkowiciepoprawnieopowiadapopol-sku,cosięwydarzyłowjegożyciuuczucio-</p> <p>wym,anastępniewybieeratrzyzdjęciapasujęcadowpisóworazwskazuje daniezgodneztreściątekstu</p> <p>–</p> <p>korzystającz zamieszczonejodmiany czasowników<i>weinihabenwczasiePräteritum</i>,uzupełniaprawiewszystkieluki odpowiednimiformamitychczasowników</p> <p>–</p> <p>napodstawietreściwysłuchanego dialoguoprzebiegudniaMaikawcałościoprawidłowoporządkujezdjęciązgodniezkolejnościąwydarrzeń,robinotatkiiodpowiadanapytaniadotyczącena graniaorazuzupełniarelacjęMaikaczasownikami<i>warlubhatte</i></p> <p>–</p> <p>umiejętnieporządkujewkolejności chronologicznejokolicznikiczasu-</p>	<p>uMaikanaFacebookuwcałościoprawidłowopowiadapopol-sku,cosięwydarzyłowjegożyciuuczucio-</p> <p>wym,anastępniewybieeratrzyzdjęciapasujęcadowpisóworazwskazuje daniezgodneztreściątekstu</p> <p>–</p> <p>korzystającz zamieszczonejodmiany czasowników<i>weinihabenwczasiePräteritum</i>,uzupełniawszystkieluki odpowiednimiformamitychczasowników</p> <p>–</p> <p>napodstawietreściwysłuchanego dialoguoprzebiegudniaMaikawcałościoprawidłowoporządkujezdjęciązgodniezkolejnościąwydarrzeń,robinotatkiiodpowiadanapytaniadotyczącena graniaorazuzupełniarelacjęMaikaczasownikami<i>warlubhatte</i></p> <p>–</p> <p>zwprawąporządkujewkolejności chronologicznejokolicznikiczasuizapisujewzeszycie</p> <p>–</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>– wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi parzę, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami odpowiadana SMS, informując, gdzie był/a tą sobotę</p>	<p>wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi parzę, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z licznymi uchybieniami odpowiadana SMS, informując, gdzie był/a tą sobotę</p>	<p>– wykorzystując podane słownictwo, w zdecydowanej większości poprawnie prowadzi parzę, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami odpowiadana SMS, informując, gdzie był/a tą sobotę</p>	<p>izapisuje ewszycie</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, dość poprawnie prowadzi parzę, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z niewielką ilością uchybień odpowiadana SMS, informując, gdzie był/a tą sobotę</p>	<p>wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi parzę, według wzoru dialog, w którym podaje przyczynę nieobecności w wybranych miejscach</p> <p>– z dużym powodzeniem odpowiadana SMS, informując, gdzie był/a tą sobotę</p>

4.2. Ich habemich gelangweilt

Uczeń:

<p>– operuje bardzo bogim słownictwem potrzebny do opowiadania o wymianach szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie udolnie wymienia w zw. łańcuszkach czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>wari hatte</i></p>	<p>– operuje dość bogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianach szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie dość umiejętnie wymienia w zw. łańcuszkach czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>wari hatte</i></p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianach szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie bez trudu wymienia w zw. łańcuszkach czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>wari hatte</i></p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianach szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie umiejętnie wymienia w zw. łańcuszkach czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>wari hatte</i></p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o wymianach szkolnej</p> <p>– podczas pracy w czteroosobowej grupie wprawą wymienia w zw. łańcuszkach czynności, które wykonywał wczoraj, używając przy tym czasowników <i>wari hatte</i></p>
---	--	---	--	---

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– tylkwoniewielkimstopniup- lkimstopniupoprawnieobi- oprawnieobi- erapodpisydozdjęćzwiązanych- zwymianąszkolną – korzystającz zamieszczonegowzor- utworzenia zdańwczasieprze- szłymPer- fekt, poprawnieprzekształcajedynie nielicznezdania – napodstawiepodanegośłownictwai wzoruzlicznymiuchybieniamitworz yminialogiwczasieprzeszłymPer- fekt – powysłuchaniudialogudotyczą- cegowyjazdunawymianęszko- lnądoGrecjiżdużymtrudemdecydu- je, ktowypowiedziałdanąkwestię – korzystającz zamieszczonegowzoru tworzeniaimiesłówwczasuprze- szłe- go, poprawnieuzupełniajedynieniel	– częściowopoprawnieodobierapodpi sydozdjęćzwiązanychzwymia- nąszkolną – korzystającz zamieszczoneg- owzorutworzenia zdańwczasie- przeszłymPer- fekt, poprawnieprzekształca tylkow ybranezdania – napodstawiepodanegośłownictwai wzoruzdośćlicznymiuchybieniamit worz yminialogiwczasieprze- szłymPerfekt – powysłuchaniudialogudotyczą- cegowyjazdunawymianęszkolną- doGrecjiż pewnymtrudemdecydu- je, ktowypowiedziałdanąkwestię – korzystającz zamieszczonegow- zorutworzeniaimiesłówwczasu- przeszłe- go, poprawnieuzupełniajedyniewy branelukiwzdaniach – napodstawieprzeczytanegowparze	– wwiększościopoprawnieodobierapo dpisydozdjęćzwiązanychzwymia- nąszkolną – korzystającz zamieszczonegowz- orutworzenia zdańwczasieprze- szłymPer- fekt, poprawnieprzekształca więsz ość zdań – napodstawiepodanegośłownictw aiwzoruzkilkomauchybieniamitwo rzyminialogiwczasieprzeszłym- Perfekt – powysłuchaniudialogudotyc- zącegowyjazdunawymianęszk- olnądoGrecjiwdużemierzezo- prawniedecydu- je, ktowypowiedziałdanąkwestię – korzystającz zamieszczonegowzor utworzeniaimiesłówwczasuprze- szłe- go, poprawnieuzupełniawięszość ukwzdaniach	– prawiecałkowiciepoprawnieobie rapodpisydozdjęćzwiązanych- zwymianąszkolną – korzystającz zamieszczonegowzo- rutworzenia zdańwczasieprze- szłymPer- fekt, poprawnieprzekształca praw i ewszystkiezdania – napodstawiepodanegośłownictw aiwzoruzniewielkąliczbąuchybień worz yminialogiwczasieprze- szłymPerfekt – powysłuchaniudialogudotyczą- cegowyjazdunawymianęszkolną- doGrecjiwłaściwie decydu- je, ktowypowiedziałdanąkwestię – korzystającz zamiesz- czonegowzorutworzeniaimiesłó- wówczasuprze- szłe- go, poprawnieuzupełniaprawiwsz y stkielukiwzdaniach – napodstawieprzeczytanegowparz	– bezbłędnieodobierapodpisydozdję ćzwiązanychzwymianąszkolną – korzystającz zamieszczonegowzor utworzenia zdańwczasieprze- szłymPer- fekt, poprawnieprzekształca wszyst kiezdania – napodstawiepodanegośłownictw aiwzorusprawnie tworzyminialo giwczasieprzeszłymPerfekt – powysłuchaniudialogudotyczące gowyjazdunawymianęszkolnądo- Grecjiżwprawąddecydu- je, ktowypowiedziałdanąkwestię – korzystającz zamiesz- czonegowzorutworzeniaimiesłó- wówczasuprze- szłe- go, poprawnieuzupełniawszystkiel ukiwzdaniach – napodstawieprzeczytanegowparz ena głosdialogu oraz podanych infor

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>icznelukiwzdaniach</p> <p>– napodstawieprzezytanegowparzenagłosdialoguorazpodanychinformacjiztrudemprowadzopodobnerozmowydotycząceczynnościwykonywanychwczorajpopołudniu</p> <p>– popełniającbardzolicznebłędy,piszepocztówkęzwycieczkiklasowej,uwzględniającpodaneinformacjeistosując,tamgdzietopotrzebne,czasprzeszły</p>	<p>nagłosdialoguorazpodanychinformacjizdośćlicznymiuchybieniamiprowadzopodobnerozmowydotycząceczynnościwykonywanychwczorajpopołudniu</p> <p>– popełniająclicznebłędy,piszepocztówkęzwycieczkiklasowej,uwzględniającpodaneinformacjeistosując,tamgdzietopotrzebne,czasprzeszły</p>	<p>– napodstawieprzezytanegowparzenagłosdialoguorazpodanychinformacjiznielicznymiuchybieniamiprowadzopodobnerozmowydotycząceczynnościwykonywanychwczorajpopołudniu</p> <p>– popełniającdośćlicznebłędy,piszepocztówkęzwycieczkiklasowej,uwzględniającpodaneinformacjeistosując,tamgdzietopotrzebne,czasprzeszły</p>	<p>enagłosdialoguorazpodanychinformacijprawiebez błędnieprowadzopodobnerozmowydotycząceczynnościwykonywanychwczorajpopołudniu</p> <p>– sporadyczniepopełniającbłędy,piszepocztówkęzwycieczkiklasowej,uwzględniającpodaneinformacjeistosując,tamgdzietopotrzebne,czasprzeszły</p>	<p>macjibezbłędnieprowadzopodobnerozmowydotycząceczynnościwykonywanychwczorajpopołudniu</p> <p>– bezbłędniepiszepocztówkęzwycieczkiklasowej,uwzględniającpodaneinformacjeistosując,tamgdzietopotrzebne,czasprzeszły</p>
4.3. Ich habemeinHandyverloren				
Uczeń:				
<p>– operujebardzoubogimsłownictwemumożliwiającymnapisanieogłoszeniaozagubionymprzedmiocie</p> <p>– zadajekole-dze/koleżancepodanepyttania,notujeodpowie-dzi,anastępnietylkowniewielkimstopniupoprawnieprzedstawiaje-</p>	<p>– operujedośćubogimsłownictwemumożliwiającymnapisanieogłoszeniaozagubionymprzedmiocie</p> <p>– zadajekole-dze/koleżancepodanepyttania,notujeodpowie-dzi,anastępnieczęściowopoprawnieprzedstawiajenaforumklasy</p>	<p>– operujedośćbogатыmsłownictwemumożliwiającymnapisanieogłoszeniaozagubionymprzedmiocie</p> <p>– zadajekole-dze/koleżancepodanepyttania,notujeodpowie-dzi,anastępniewwiększościoprawnieprzedstawiajenaforumklasy</p>	<p>– operujebogатыmsłownictwemumożliwiającymnapisanieogłoszeniaozagubionymprzedmiocie</p> <p>– zadajekole-dze/koleżancepodanepyttania,notujeodpowie-dzi,anastępnieprawiecałkowiciep</p>	<p>– operujebardzobogатыmsłownictwemumożliwiającymnapisanieogłoszeniaozagubionymprzedmiocie</p> <p>– zadajekole-dze/koleżancepodanepyttania,notujeodpowie-dzi,anastępniesprawnieprzedstawiajenaforumklasy</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>na forum klasy</p> <p>– nieudolnie porządkuje fragmenty blo- gu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników w posiłku wychwyci w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie liczniki w podanych zdaniach</p> <p>– powysłuchaniu piosenki z formami miejsc w czasie przeszłym i w czasie teraźniejszym wcale nie angażuje się w śpiewanie razem z nagraniem</p> <p>– zlicznymi uchybieniami do bierad w wysłuchanych dialogach, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwie zdjęcie i decyduje, co dotyczy podanego zdania</p> <p>– korzystając z wzoru, nieudolnie tworzy w parzemini dialogi, używając nazw przedmiotów z wi-</p>	<p>– dość nieumiejętnie porządkuje fragmenty blo- gu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników w posiłku wychwyci w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia jedynie części w podanych zdaniach</p> <p>– powysłuchaniu piosenki z formami miejsc w czasie przeszłym i w czasie teraźniejszym w stopniu uczestniczym śpiewania razem z nagraniem</p> <p>– zdość licznymi uchybieniami do bierad w wysłuchanych dialogach, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwie zdjęcie i decyduje, co dotyczy podanego zdania</p> <p>– korzystając z wzoru, dość nieumiejętnie tworzy w parzemini dialogi, używając nazw przedmiotów z wi-</p>	<p>– bez trudności porządkuje fragmenty blo- gu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników w posiłku wychwyci w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia większość części w podanych zdaniach</p> <p>– powysłuchaniu piosenki z formami miejsc w czasie przeszłym i w czasie teraźniejszym w stopniu uczestniczym śpiewania razem z nagraniem</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami do bierad w wysłuchanych dialogach, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwie zdjęcie i decyduje, co dotyczy podanego zdania</p> <p>– korzystając z wzoru, prawidłowo tworzy w parzemini dialogi, używając nazw przedmiotów z wi-</p>	<p>oprawnie przedstawia na forum klasy</p> <p>– umiejętnie porządkuje fragmenty blo- gu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników w posiłku wychwyci w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie liczniki w podanych zdaniach</p> <p>– powysłuchaniu piosenki z formami miejsc w czasie przeszłym i w czasie teraźniejszym w stopniu uczestniczym śpiewania razem z nagraniem</p> <p>– prawie bezbłędnie do bierad w wysłuchanych dialogach, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwie zdjęcie i decyduje, co dotyczy podanego zdania</p> <p>– korzystając z wzoru, umiejętnie tworzy w parzemini dialogi, używając nazw przedmiotów z wi-</p>	<p>– z wprawą porządkuje fragmenty blo- gu (historia zaginionego drona) i decyduje, który tytuł pasuje do tekstu</p> <p>– korzystając z zamieszczonego wzoru stosowania czasowników w posiłku wychwyci w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, poprawnie uzupełnia wszystkie liczniki w podanych zdaniach</p> <p>– powysłuchaniu piosenki z formami miejsc w czasie przeszłym i w czasie teraźniejszym w stopniu uczestniczym śpiewania razem z nagraniem</p> <p>– bezbłędnie do bierad w wysłuchanych dialogach, związanych z problemami z telefonem komórkowym, właściwie zdjęcie i decyduje, co dotyczy podanego zdania</p> <p>– korzystając z wzoru, sprawnie tworzy w parzemini dialogi, używając nazw przedmiotów z wi-</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>gi, używając nazw przedmiotów w zwią- zanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci- ci USB, jednak popełnia przy tym bardzo zoliczne błędy</p>	<p>zanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci- ci USB, jednak popełnia przy tym liczne błędy</p>	<p>zanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci- ci USB, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy</p>	<p>gi, używając nazw przedmiotów w zwią- zanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, prawie bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB</p>	<p>zanych z techniką</p> <p>– wykorzystując podane informacje, bezbłędnie pisze ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB</p>
Wiederholung				
<p>Uczeń trudni się rozwiązywaniem wybranych ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej rozdziału 4:</p> <p>– zapisuje w zeszycie imię i słowo w czasie przeszłym utworzone od słyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <p>– zadaje sobie kole- gą/koleżanką w czasie pytania do- tyczającego przebiegu choroby, notuje odpowiedź i przedstawia ją na forum klasy</p> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególne</p>	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedną część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej rozdziału 4:</p> <p>– zapisuje w zeszycie imię i słowo w czasie przeszłym utworzone od słyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <p>– zadaje sobie kole- gą/koleżanką w czasie pytania do- tyczającego przebiegu choroby, notuje odpowiedź i przedstawia ją na forum klasy</p> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez</p>	<p>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej rozdziału 4:</p> <p>– zapisuje w zeszycie imię i słowo w czasie przeszłym utworzone od słyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <p>– zadaje sobie kole- gą/koleżanką w czasie pytania do- tyczającego przebiegu choroby, notuje odpowiedź i przedstawia ją na forum klasy</p> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez doda-</p>	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej rozdziału 4:</p> <p>– zapisuje w zeszycie imię i słowo w czasie przeszłym utworzone od słyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <p>– zadaje sobie kole- gą/koleżanką w czasie pytania do- tyczającego przebiegu choroby, notuje odpowiedź i przedstawia ją na forum klasy</p> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez doda-</p>	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej rozdziału 4:</p> <p>– zapisuje w zeszycie imię i słowo w czasie przeszłym utworzone od słyszanych w nagraniu bezokoliczników</p> <p>– zadaje sobie kole- gą/koleżanką w czasie pytania do- tyczającego przebiegu choroby, notuje odpowiedź i przedstawia ją na forum klasy</p> <p>– bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodanie przez poszczególne osoby kolejnego elementu zdania</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
osobykolejnegoelementuzdania – wczteroosobowejgrupieuczestni- czywgrze,wktórejkażdakolejnaoso- bapodajezdaniełączącesięlogicz- niezpoprzed- nim,takaby powstaćciekawahistor- yjka – wskazujeniewłaściwąodpowiedźsp- ośródpodanychodpowiedzinapyta- niasformułowanewczasieprze- szłym <i>Perfekt</i> – wybieraodpowiedniczasownik- pasującydopodanego wyrażenia	zodawanieprzezposzczególne- eosobykolejnegoelementuzdania – wczteroosobowejgrupieuczestni- czywgrze,wktórejkażdakolejnaoso- bapodajezdaniełączącesięlogicz- niezpoprzed- nim,takaby powstaćciekawahistor- yjka – wskazujeniewłaściwąodpowiedźsp- ośródpodanychodpowiedzinapyta- niasformułowanewczasieprze- szłym <i>Perfekt</i> – wybieraodpowiedniczasownik- pasującydopodanego wyrażenia	wanieprzezposzczególneosoby- kolejnegoelementuzdania wczteroosobowejgrupieuczestni- czywgrze,wktórejkażdakolejnaoso- bapodajezdaniełączącesięlogicz- niezpoprzed- nim,takaby powstaćciekawahistor- yjka – wskazujeniewłaściwąodpowiedźsp- ośródpodanychodpowiedzinapyt- niasformułowanewczasieprze- szłym <i>Perfekt</i> – wybieraodpowiedniczasownik- pasującydopodanego wyrażenia	wanieprzezposzczególneosoby- kolejnegoelementuzdania – wczteroosobowejgrupieuczestni- czywgrze,wktórejkażdakolejnaoso- bapodajezdaniełączącesięlogicz- niezpoprzed- nim,takaby powstaćciekawahistor- yjka – wskazujeniewłaściwąodpowiedźsp- ośródpodanychodpowiedzinapyt- niasformułowanewczasieprze- szłym <i>Perfekt</i> – wybieraodpowiedniczasownik- pasującydopodanego wyrażenia	– wczteroosobowejgrupieuczestni- czywgrze,wktórejkażdakolejnaoso- bapodajezdaniełączącesięlogicz- niezpoprzed- nim,takaby powstaćciekawahistor- yjka – wskazujeniewłaściwąodpowiedźsp- ośródpodanychodpowiedzinapyt- niasformułowanewczasieprze- szłym <i>Perfekt</i> – wybieraodpowiedniczasownik- pasującydopodanego wyrażenia
Grammatik				
Wzakresiegramatykiuczeń:				
– znajedynieelementarnestruk- turygramatyczneśródprowa- dzonychprzeznauczycie- la,popełnianieliczebłądygramatycz- ne	– znawiększośćstrukturgramatyczny- chśródprowadzonychprze- znauczycie- la,popełniasporobłądówgramatycz- nychmającychcharakterprze- oczeń,świadczącychoniepełnymop- anowaniustruktur	– znaistosujeprawiewszystkiestruk- turygramatyczneśródprowa- dzonychprzeznauczycie- la,popełnianieliczebłądygramaty- czne,niezakłócającelubzakłócają- cównieznaczonymstopniukomunika- ka-	– bardzodobrzeznaistosujewszystki- estrukturygramatyczneśródp- rowadzonychprzeznauczycie- la,sporadyczniepopełniadrobnęb- łądygramatyczne,niezakłócającew- ażadensposóbkomunika- cji,potrafijesamodzielniepoprawić	– doskonaleznaibezbł- ędnieistosujewwypow- iedziachustnychipi- semnychwszystkie- strukturygramatyczne- śródprowadzonychprzezna- uczyciela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
		cję, błędymającą charakter pomyłek i niewystępującą systematycznie		
Wprowadzanie i utrwalanie struktury gramatyczne:				
– czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i>	– czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> –czas przeszły <i>Perfekt</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń wznikiem stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych doaktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych doaktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych doaktywnego opanowania	Uczeń dościsprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych doaktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych doaktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znaczącą część informacji zawartych w nagraniu i odbiera dokończonych wypowiedzi odnoszących się do przeszłości i właściwą reakcję	– rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i odbiera dokończonych wypowiedzi odnoszących się do przeszłości i właściwą reakcję	– rozumie znaczącą część informacji zawartych w nagraniu i odbiera dokończonych wypowiedzi odnoszących się do przeszłości i właściwą reakcję	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i odbiera dokończonych wypowiedzi odnoszących się do przeszłości i właściwą reakcję	– rozumie całość treści nagrania i odbiera dokończonych wypowiedzi odnoszących się do przeszłości i właściwą reakcję
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przyznaczonej pomocy z strony nauczyciela rozumie informację	– przypewnej pomocy z strony nauczyciela rozumie informację	– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
cjezawartewczterechróżnychtekstach(e-mail, wpisnaFacebooku, pocztówka, SMS)iztrudemwybieraodpowiedzizgodnezichtreścią	artewczterechróżnychtekstach(e-mail, wpisnaFacebooku, pocztówka, SMS)iwdużejmierzepoprawniwybi eraodpowiedzizgodnezichtreścią	stach(e-mail, wpisnaFacebooku, pocztówka, SMS)izawczyzajprawidłowowybier aodpowiedzizgodnezichtreścią	stach(e-mail, wpisnaFacebooku, pocztówka, SMS)iwzdecydowanejwiększości p rawidłowowybieraodpowiedzi zgodnezichtreścią	tekstach(e-mail, wpisnaFacebooku, pocztówka, SMS)izwprawąwybieraodpowiedzizgodnezichtreścią
Rozdział 5. Einkaufen				
5.1. Wohastdudagekauft?				
Uczeń:				
– znajedyniwybranenazwypoznanychnaekcjiróżnychrodzajówsklepów – pracującwczterooosobowejgrupie, nieudolnieprzekształcawtzw.łańcuszkudzaniazczasuteraźniejszegoonaczasprzeszły – napodstawiewysłuchanejrozmowydotyczącejzakupówwnowymcentrumhandlowymztrudemwybierawłaściwąodpowieźzgodnąztreściątekstu – korzystającz zamieszczonejodmiany rzeczownikawcelowniku,	– zna dużą część nazw rozpoznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – pracując w czteroosobowej grupie, dość nieumiejętnie przekształca w zw. łańcuszkudzania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z trudem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownikaw celowniku,	– zna większość nazw rozpoznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu przekształca w zw. łańcuszkudzania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym zazwyczaj wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownikaw celowniku,	– zna prawie wszystkie nazw rozpoznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie przekształca w zw. łańcuszkudzania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym prawie zawsze wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownikaw celowniku,	– zna wszystkie nazw rozpoznanych na lekcji różnych rodzajów sklepów – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą przekształca w zw. łańcuszkudzania z czasu teraźniejszego na czas przeszły – na podstawie wysłuchanej rozmowy dotyczącej zakupów w nowym centrum handlowym z każdym razem wybiera właściwą odpowiedź zgodną z treścią tekstu – korzystając z zamieszczonej odmiany rzeczownikaw celowniku,

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>ejodmiany rzeczowników w celowniku, tylko niewielkim stopniu poprawnie używających rzeczowników w formach celownika występujących w tekstach prezentach rodzinnych</p> <p>–</p> <p>nieudolnie powtarzając nagranie nazwy słów, zwracając uwagę na wymowę i nternacjonalizmów</p> <p>–</p> <p>na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa z trudnym opowiadaniem, ktogdzieby kupić</p> <p>–</p> <p>odczytując w parze dialogi i korzystając z podanego słownictwa nieudolnie przeprowadzając podobny</p> <p>–</p> <p>z bardzo licznymi uchybieniami odpowiadania SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p>	<p>ku, częściowo poprawnie używając rzeczowników w formach celownika występujących w tekstach prezentach rodzinnych</p> <p>–</p> <p>dość nieumiejętnie powtarzając nagranie nazwy słów, zwracając uwagę na wymowę i nternacjonalizmów</p> <p>–</p> <p>na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie opowiadania, ktogdzieby kupić</p> <p>–</p> <p>odczytując w parze dialogi i korzystając z podanego słownictwa dość nieporadnie przeprowadzając podobny</p> <p>–</p> <p>z licznymi uchybieniami odpowiadania SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p>	<p>ku, w większości poprawnie używając rzeczowników w formach celownika występujących w tekstach prezentach rodzinnych</p> <p>–</p> <p>bez trudu powtarzając nagranie nazwy słów, zwracając uwagę na wymowę i nternacjonalizmów</p> <p>–</p> <p>na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa w zdecydowanej większości poprawnie opowiadania, ktogdzieby kupić</p> <p>–</p> <p>odczytując w parze dialogi i korzystając z podanego słownictwa dość płynnie przeprowadzając podobny</p> <p>–</p> <p>z dość licznymi uchybieniami odpowiadania SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p>	<p>ku, prawie całkowicie poprawnie używając rzeczowników w formach celownika występujących w tekstach prezentach rodzinnych</p> <p>–</p> <p>umiejętnie powtarzając nagranie nazwy słów, zwracając uwagę na wymowę i nternacjonalizmów</p> <p>–</p> <p>na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa dość sprawnie opowiadania, ktogdzieby kupić</p> <p>–</p> <p>odczytując w parze dialogi i korzystając z podanego słownictwa płynnie przeprowadzając podobny</p> <p>–</p> <p>z niewielką ilością uchybień odpowiadania SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p>	<p>zowników w formach celownika występujących w tekstach prezentach rodzinnych</p> <p>–</p> <p>z wprawą powtarzając nagranie nazwy słów, zwracając uwagę na wymowę i nternacjonalizmów</p> <p>–</p> <p>na podstawie nagrania oraz podanego słownictwa sprawnie opowiadania, ktogdzieby kupić</p> <p>–</p> <p>odczytując w parze dialogi i korzystając z podanego słownictwa swobodnie przeprowadzając podobny</p> <p>–</p> <p>z dużą wprawą odpowiadania SMS, informując, że nie kupił butów, chociaż był w wielu różnych sklepach</p>
5.2. Was wünschen Sie, bitte?				
Uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>– operujebardzoubogimsłownictwemniezbędnymdosporządzeniai styzakupóworazopowiadaniaozakupach</p> <p>– podczaspracywczterooosobowychgrupachnieudolniepodaje wtwz.łańcuszku,jakiartykułkupujesięwjakimsklepie</p> <p>– rozumiejedynieniewielkączęśćinformacjiwprzeczytanymtęksćiedotyczącymwysokościkieszonkowegoinatejpodstawieodpowiadanapytaniadotekstu</p> <p>– korzystającz zamieszczonejodmiany zaimkaosobowegowcelowniku,tylkwoniewielkimstopniupoprawniezupełnia lukiodpowiednimiformamizaimkówosobowych</p> <p>– wykorzystującpodanesłownictwo,ztrudemprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychwyrażazgodębądźodm</p>	<p>– operujedośćubogimsłownictwemniezbędnymdosporządzeniai styzakupóworazopowiadaniaozakupach</p> <p>– podczaspracywczterooosobowychgrupachdośćnieumiejtniepodaje wtwz.łańcuszku,jakiartykułkupujesięwjakimsklepie</p> <p>– rozumiejedynieniektóreinformacje wprzeczytanymtęksćiedotyczącymwysokościkieszonkowegoinatejpodstawieodpowiadanapytaniadotekstu</p> <p>– korzystającz zamieszczonejodmiany zaimkaosobowegowcelowniku,częściowopoprawniezupełnia lukiodpowiednimiformamizaimkówosobowych</p> <p>– wykorzystującpodanesłownictwo,wdużejmierzeprawidłowopro</p>	<p>– operujedośćbogатыmsłownictwemniezbędnymdosporządzeniai styzakupóworazopowiadaniaozakupach</p> <p>– podczaspracywczterooosobowychgrupachbeztrudupodaje wtwz.łańcuszku,jakiartykułkupujesięwjakimsklepie</p> <p>– rozumiewiększośćinformacjiwprzeczytanymtęksćiedotyczącymwysokościkieszonkowegoinatejpodstawieodpowiadanapytaniadotekstu</p> <p>– korzystającz zamieszczonejodmiany zaimkaosobowegowcelowniku,wwiększościopoprawniezupełnia lukiodpowiednimiformamizaimkówosobowych</p> <p>– wykorzystującpodanesłownictwo,dośćsprawnieprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychwyrażazgodębądźodm</p>	<p>– operujebogатыmsłownictwemniezbędnymdosporządzeniai styzakupóworazopowiadaniaozakupach</p> <p>– podczaspracywczterooosobowychgrupachumiejtniepodaje wtwz.łańcuszku,jakiartykułkupujesięwjakimsklepie</p> <p>– rozumieprawiewszystkieinformacje wprzeczytanymtęksćiedotyczącymwysokościkieszonkowegoinatejpodstawieodpowiadanapytaniadotekstu</p> <p>– korzystającz zamieszczonejodmiany zaimkaosobowegowcelowniku,prawiecałkowiciepopravniezupełnia lukiodpowiednimiformamizaimkówosobowych</p> <p>– wykorzystującpodanesłownictwo,sprawnieprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychwyrażazgodębądźodm</p>	<p>– operujebardzobogатыmsłownictwemniezbędnymdosporządzeniai styzakupóworazopowiadaniaozakupach</p> <p>– podczaspracywczterooosobowychgrupachwprawępodaje wtwz.łańcuszku,jakiartykułkupujesięwjakimsklepie</p> <p>– rozumiewszystkieinformacje wprzeczytanymtęksćiedotyczącymwysokościkieszonkowegoinatejpodstawieodpowiadanapytaniadotekstu</p> <p>– korzystającz zamieszczonejodmiany zaimkaosobowegowcelowniku,bezbłądniezupełnia lukiodpowiednimiformamizaimkówosobowych</p> <p>– wykorzystującpodanesłownictwo,zdużąwprawęprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychwyrażazgodębądźodm</p>

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>awiapożyczenia drobnej sumy pieniędzy</p> <p>–</p> <p>na podstawie podanych pytań licznych uchybieniami przygotowuj wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>–</p> <p>na podstawie wysłuchanej rozmowy wsklepiespożywczy oraz podanego słownictwa tylko niewielkim stopniopoprawnienotujewszyszy-cie,coBenkupił,aczegonie,orazkrótkootymopowiada</p> <p>–</p> <p>wykorzystując podane schemat, z dużym trudem prowadź wywiad z rozmową wsklepiespożywczym</p> <p>–</p> <p>przygotuj bardzo krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>wadziw parze według wzoru dialogi, w których wyrażą zgodę bądź odmawiapożyczenia drobnej sumy pieniędzy</p> <p>–</p> <p>na podstawie podanych pytań dość licznych uchybieniami przygotowuj wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>–</p> <p>na podstawie wysłuchanej rozmowy wsklepiespożywczy oraz podanego słownictwa częściowo poprawnienotujewszyszy-cie,coBenkupił,aczegonie,orazkrótkootymopowiada</p> <p>–</p> <p>wykorzystując podane schemat, z pewnym trudem prowadź wywiad z rozmową wsklepiespożywczym</p> <p>–</p> <p>przygotuj krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>awiapożyczenia drobnej sumy pieniędzy</p> <p>–</p> <p>na podstawie podanych pytań kilka uchybieniami przygotowuj wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>–</p> <p>na podstawie wysłuchanej rozmowy wsklepiespożywczy oraz podanego słownictwa w większości poprawnienotujewszyszy-cie,coBenkupił,aczegonie,orazkrótkootymopowiada</p> <p>–</p> <p>wykorzystując podane schemat, w dużej mierze poprawnie prowadź wywiad z rozmową wsklepiespożywczym</p> <p>–</p> <p>przygotuj dość rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>awiapożyczenia drobnej sumy pieniędzy</p> <p>–</p> <p>na podstawie podanych pytań niewielką ilością uchybień przygotowuj wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>–</p> <p>na podstawie wysłuchanej rozmowy wsklepiespożywczy oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnienotujewszyszy-cie,coBenkupił,aczegonie,orazkrótkootymopowiada</p> <p>–</p> <p>wykorzystując podane schemat, dość sprawnie prowadź wywiad z rozmową wsklepiespożywczym</p> <p>–</p> <p>przygotuj rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>	<p>awiapożyczenia drobnej sumy pieniędzy</p> <p>–</p> <p>na podstawie podanych pytań sprawnie przygotowuj wypowiedź na temat kieszonkowego</p> <p>–</p> <p>na podstawie wysłuchanej rozmowy wsklepiespożywczy oraz podanego słownictwa właściwie poprawnienotujewszyszy-cie,coBenkupił,aczegonie,orazkrótkootymopowiada</p> <p>–</p> <p>wykorzystując podane schemat, z wprawą prowadź wywiad z rozmową wsklepiespożywczym</p> <p>–</p> <p>przygotuj bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe</p>
5.3. Wokannichbezahlen?				
Uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>– operujebardzoubogimsł- bardzoubogimsł- bogimsł- ownictwemumożliwiającympro- wadenierozmówwskle- pie, rozmówokieszonkowym, wyraż anieprośbyopozyczeniepieniędzy orazzgodynapożyczkęlubodmowy- pożyczki</p> <p>– prawiewcalenieangażujesięwkon- kurs, wktórymwygrywapara, która zanotujenajwięcejmożliwychodpowi- edzinapodanepytaniadotyczącepr- oduktówsprzedawanychwwymie- nionychopakowaniach</p> <p>– tylkwoniewielkimstopniupopraw- niedobierawłaściwezdjęciadowy- słuchanychdialogówprowadzo- nychwsklepiezartykułamielektron- icznymiorazwpunkcieszprzedażyb- iletówkomunikacyj- nych, anastępniewparzeodczytuje edialoginagłos</p> <p>– napodstawiezaprezentowanychdi-</p>	<p>– operujedośćubogimsłownictwe- mumożliwiającymprowadzenie- roz mówwskle- pie, rozmówokieszonkowym, wyraż anieprośbyopozyczeniepieniędzy orazzgodynapożyczkęlubodmowy- pożyczki</p> <p>– wznikomymstopniuuczestniczyw- konkur- sie, wktórymwygrywapara, która zanotujenajwięcejmożliwychodpowi- edzinapodanepytaniadotyczącepr- oduktówsprzedawanychwwymie- nionychopakowaniach</p> <p>– częściowopoprawniedobierawłaś- ciwezdjęciadowysłuchanychdial- ogówprowadzonychwsklepieza- rtykułamielektronicznymi orazw- punkcieszprzedażybiletówkomuni- kacyj- nych, anastępniewparzeodczytuje edialoginagłos</p> <p>– napodstawiezaprezentowanychdia-</p>	<p>– operujedośćbogатыmsłownictwe mumożliwiającymprowadzenie- roz mówwskle- pie, rozmówokieszonkowym, wyra żanieprośbyopozyczeniepieniędzy orazzgodynapożyczkęlubodmo- wypożyczki</p> <p>– dośćaktywnieuczestniczywkonkur- kur- sie, wktórymwygrywapara, która zanotujenajwięcejmożliwychodpowi- edzinapodanepytaniadotyczącepr- oduktówsprzedawanychwwymie- nionychopakowaniach</p> <p>– wwiększościopoprawniedobier- awłaściwezdjęciadowysłuchanych dialogówprowadzonychwskle- piezartykułamielektronicznymi orazwpunkcieszprzedażybiletówko- munikacyj- nych, anastępniewparzeodczytuje edialoginagłos</p> <p>– napodstawiezaprezentowanychchi- alogówdostępnieprowadziwpa- rzedialogwsklepie</p>	<p>– operujebogатыmsłownictwemu- możliwiającymprowadzenieroz- mówwskle- pie, rozmówokieszonkowym, wyra żanieprośbyopozyczeniepieniędzy orazzgodynapożyczkęlubodmo- wypożyczki</p> <p>– zzaangażowaniemuczestniczyw- konkur- kur- sie, wktórymwygrywapara, która zanotujenajwięcejmożliwychodpowi- edzinapodanepytaniadotyczącepr- oduktówsprzedawanychwwymie- nionychopakowaniach</p> <p>– prawiecałkowiciepoprawniedobi- erawłaściwezdjęciadowysłuchan- ychdialogówprowadzonychwskle- piezartykułamielektronicznymi orazwpunkcieszprzedażybiletów- komunikacyj- nych, anastępniewparzeodczytuje edialoginagłos</p> <p>– napodstawiezaprezentowanychchi- alogówpłynnieprowadziwpa- rzedialogwsklepie</p>	<p>– operujebardzobogатыmsłownic- twemumożliwiającymprowadze- nierozmówwskle- pie, rozmówokieszonkowym, wyra żanieprośbyopozyczeniepieniędzy orazzgodynapożyczkęlubodmo- wypożyczki</p> <p>– zdużymzaangażowaniemuczestni- czywkonkur- kur- sie, wktórymwygrywapara, która zanotujenajwięcejmożliwychodpowi- edzinapodanepytaniadotyczącepr- oduktówsprzedawanychwwymie- nionychopakowaniach</p> <p>– sprawniedobierawłaściwezdjęci- adowysłuchanychdialogówpro- wadzonychwsklepiezartykułamie- lektronicznymi orazwpunkcieszpr- zedażybiletówkomunikacyj- nych, anastępniewparzeodczytuje edialoginagłos</p> <p>– napodstawiezaprezentowanychchi- alogówswobodnieprowadziwpa- rzedialogwsklepie</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>alogównieudolnieprowadziwparzedialogwsklepie</p> <p>–</p> <p>korzystajączpodanychpytań,zdużymtrudemopowiadaoswoichostatnichzakupach</p> <p>–</p> <p>napodstawieprzeczytanychwpisównaforum(historiazakupubutówwParyżu orazspodniwsklepiezużywanąodzie- żą)zdużymtrudemokreśla,którahistoriakończysziedobrze,aktóraźle</p> <p>–</p> <p>tylkwoniewielkimstopniupoprawniedecyduje,którezpodanychzdańdotyczącyhopisanychnaforumhistoriizakupubutówispodnisąprawdziwe,aktórefałszywe</p> <p>–</p> <p>popętniabardzolicznebłędypodczaspisaniamailadokolegi/koleżanki,wktórymopisuje,jakostatniokupiłbuty,awdomuporozpakowaniuoказаłosię,żekażdyjestinnegokoloru</p>	<p>logówdośćnieumiejętnieprowadziwparzedialogwsklepie</p> <p>–</p> <p>korzystajączpodanychpytań,ztrudemopowiadaoswoichostatnichzakupach</p> <p>–</p> <p>napodstawieprzeczytanychwpisównaforum(historiazakupubutówwParyżu orazspodniwsklepiezużywanąodzie- żą)ztrudemokreśla,którahistoriakończysziedobrze,aktóraźle</p> <p>–</p> <p>częściowopoprawniedecyduje,którezpodanychzdańdotyczącyhopisanychnaforumhistoriizakupubutówispodnisąprawdziwe,aktórefałszywe</p> <p>–</p> <p>popętnialicznebłędypodczaspisaniamailadokolegi/koleżanki,wktórymopisuje,jakostatniokupiłbuty,awdomuporozpakowaniuoказаłosię,żekażdyjestinnegokoloru</p> <p>–</p>	<p>–</p> <p>korzystajączpodanychpytań,zpewnymtrudemopowiadaoswoichostatnichzakupach</p> <p>–</p> <p>napodstawieprzeczytanychwpisównaforum(historiazakupubutówwParyżu orazspodniwsklepiezużywanąodzie- żą)prawidłowookreśla,którahistoriakończysziedobrze,aktóraźle</p> <p>–</p> <p>wwiększościopoprawniedecyduje,którezpodanychzdańdotyczącyhopisanychnaforumhistoriizakupubutówispodnisąprawdziwe,aktórefałszywe</p> <p>–</p> <p>popętniadośćlicznebłędypodczaspisaniamailadokolegi/koleżanki,wktórymopisuje,jakostatniokupiłbuty,awdomuporozpakowaniuoказаłosię,żekażdyjestinnegokoloru</p> <p>–</p> <p>napodstawiehist-</p>	<p>–</p> <p>korzystajączpodanychpytań,dośćsprawnieopowiadaoswoichostatnichzakupach</p> <p>–</p> <p>napodstawieprzeczytanychwpisównaforum(historiazakupubutówwParyżu orazspodniwsklepiezużywanąodzie- żą)dośćumiejętnieokreśla,którahistoriakończysziedobrze,aktóraźle</p> <p>–</p> <p>prawiecałkowiciepoprawniedecyduje,którezpodanychzdańdotyczącyhopisanychnaforumhistoriizakupubutówispodnisąprawdziwe,aktórefałszywe</p> <p>–</p> <p>popętnianielicznebłędypodczaspisaniamailadokolegi/koleżanki,wktórymopisuje,jakostatniokupiłbuty,awdomuporozpakowaniuoказаłosię,żekażdyjestinnegokoloru</p> <p>–</p> <p>napodstawiehistoryjkiobrazkowejipodanegosłownictwazwprawąpowia-</p>	<p>–</p> <p>korzystajączpodanychpytań,umiejętnieopowiadaoswoichostatnichzakupach</p> <p>–</p> <p>napodstawieprzeczytanychwpisównaforum(historiazakupubutówwParyżu orazspodniwsklepiezużywanąodzie- żą)beztruduokreśla,którahistoriakończysziedobrze,aktóraźleoraz</p> <p>–</p> <p>wcałościoprawidłowodecyduje,którezpodanychzdańdotyczącyhopisanychnaforumhistoriizakupubutówispodnisąprawdziwe,aktórefałszywe</p> <p>–</p> <p>piszebezbłędnieemaildokolegi/koleżanki,wktórymopisuje,jakostatniokupiłbuty,awdomuporozpakowaniuoказаłosię,żekażdyjestinnegokoloru</p> <p>–</p> <p>napodstawiehistoryjkiobrazkowejipodanegosłownictwazwprawąpowia-</p>

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– napodstawiehistoryjkiobrazkoweji podanegośłownictwanieudolnie- opowia- da,cosięwydarzyłowtrakciezakupó wdokonywanychprzezoi- ca,córkęisyyna	napodstawiehistoryjk- iobrazkowejipodanego- śłownictwadośćnieumiejętnie- opowia- da,cosięwydarzyłowtrakciezakupó wdokonywanychprzezoi- ca,córkęisyyna	ehistoryjkiobrazkowe- jipodanegośłownictwabeztruduo- powia- da,cosięwydarzyłowtrakciezakupó wdokonywanychprzezoi- ca,córkęisyyna	ejipodanegośłownictwaumiejęt- nieopowia- da,cosięwydarzyłowtrakciezakupó wdokonywanychprzezoi- ca,córkęisyyna	da,cosięwydarzyłowtrakciezakupó wdokonywanychprzezoi- ca,córkęisyyna
Wiederholung				
Uczeńztrudemrozwiązu- jewybranećwiczeniaza- mieszczonewczęścipowtórzenio- wejdorozdziału5: – reagujewjęzykuniemieckimnaopis- anepopolskusytuacje – korzystajączewzo- ru,uczestniczywprzeprowadzanym wczteroosobowychgrupachćwicze- niupolegającymnapodawaniu- wtzw.łańcuszkunazwartykułów,któ- remożnakupićwdanymsklepie – bierzeudziałwzabawiepolegającejn- anotowaniucenposzczególnychart- ykułówwymienionychwnagra- niu(wygrywaosoba,którapodana- jw więcejpoprawnychodpowiedzi)	Uczeńpoprawnierozwiązujejedyni- eczęśććwiczeńzamieszczonychwcz- ęścipowtórzeniowejdorozdziału5: – reagujewjęzykuniemieckimnaopis- anepopolskusytuacje – korzystajączewzo- ru,uczestniczywprzeprowadzanym wczteroosobowychgrupachćwicze- niupolegającymnapodawaniu- wtzw.łańcuszkunazwartykułów,któ- remożnakupićwdanymsklepie – bierzeudziałwzabawiepolegającejn- anotowaniucenposzczególnychart- ykułówwymienionychwnagra- niu(wygrywaosoba,którapodana- jw ięcejpoprawnychodpowiedzi)	Uczeńprawidłoworozwiązujewięk- szościćwiczeńzamieszczonychwcz- ęścipowtórzeniowejdorozdziału5: – reagujewjęzykuniemieckimnaopis- anepopolskusytuacje – korzystajączewzo- ru,uczestniczywprzeprowadzany mwcztroosobowychgrupachćwic- zeniupolegającymnapodawaniu- wtzw.łańcuszkunazwartykułów,któ- remożnakupićwdanymsklepie – bierzeudziałwzabawiepolegającejn- anotowaniucenposzczególnycha- rtykułówwymienionychwnagra- niu(wygrywaosoba,którapodana- jw ięcejpoprawnychodpowiedzi)	Uczeńbeztrudurozwiązujeprawie wszystkiećwiczeniazamieszczone wczęścipowtórzeniowejdoroz- działu5: – reagujewjęzykuniemieckimna- opisanepopolskusytuacje – korzystajączewzo- ru,uczestniczywprzeprowadzany mwcztroosobowychgrupachćwic- zeniupolegającymnapodawaniu- wtzw.łańcuszkunazwartykułów,któ- remożnakupićwdanymsklepie – bierzeudziałwzabawiepolegającejn- anotowaniucenposzczególnycha- rtykułówwymienionychwnagra- niu(wygrywaosoba,którapodana- jw ięcejpoprawnychodpowiedzi)	Uczeńsprawnierozwiązujewszystk- iećwiczeniazamieszczonewczęści- powtórzeniowejdorozdziału5: – reagujewjęzykuniemieckimnaopis- anepopolskusytuacje – korzystajączewzo- ru,uczestniczywprzeprowadzany mwczte- ro-osobowychgrupachćwiczeniup- olegającymnapodawaniu- wtzw.łańcuszkunazwartykułów,któ- remożnakupićwdanymsklepie – bierzeudziałwzabawiepolegającejn- anotowaniucenposzczególnycha- rtykułówwymienionychwnagra- niu(wygrywaosoba,którapodana- jw ięcejpoprawnychodpowiedzi)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>ięcej poprawnych odpowiedzi)</p> <p>–</p> <p>wskazują właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi</p> <p>–</p> <p>wskazują właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi</p> <p>–</p> <p>poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>–</p> <p>uczestniczy w grze, w której każde ucieżenie zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby utrzymać np. na urlopie; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każde uczestnik mówić o sobie i rzeczy, którą chciałby utrzymać w prezencie</p>	<p>–</p> <p>wskazują właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi</p> <p>–</p> <p>poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>–</p> <p>uczestniczy w grze, w której każde ucieżenie zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby utrzymać np. na urlopie; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każde uczestnik mówić o sobie i rzeczy, którą chciałby utrzymać w prezencie</p>	<p>wskazują właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi</p> <p>–</p> <p>poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>–</p> <p>uczestniczy w grze, w której każde ucieżenie zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby utrzymać np. na urlopie; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każde uczestnik mówić o sobie i rzeczy, którą chciałby utrzymać w prezencie</p>	<p>–</p> <p>wskazują właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi</p> <p>–</p> <p>poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>–</p> <p>uczestniczy w grze, w której każde ucieżenie zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby utrzymać np. na urlopie; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każde uczestnik mówić o sobie i rzeczy, którą chciałby utrzymać w prezencie</p>	<p>–</p> <p>wskazują właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi</p> <p>–</p> <p>poprawia listę zakupów, dobierając właściwy artykuł do rodzaju opakowania</p> <p>–</p> <p>uczestniczy w grze, w której każde ucieżenie zapisuje na trzech małych karteczkach trzy rzeczy, które chciałby utrzymać np. na urlopie; po zebraniu, wymieszaniu i ponownym rozdaniu kartek przez nauczyciela każde uczestnik mówić o sobie i rzeczy, którą chciałby utrzymać w prezencie</p>

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
czy,którechciałbyotrzymaćnp.naur odzi- ny;pozebraniu,wymieszaniuipono wnymrozdaniuukartekprzeznaczc ielakażdyuczestnikmówiczegoso- bieżyczył,acootrzymałwprezencie				
Grammatik				
Wzakresiegramatykiuczeń:				
– znajedynieelementarnestruktur- ygramatycznespośródwprowa- dzonychprzeznaczenie e	– znawiększośćstrukturgramatyczny chspośródwprowadzonychprze- znaczenie- la,popełniasporobłądówgramatycz- nychmającychcharakterprze- oczeń,świadczącychoniepełnymop anowaniuustruktur	– znaistosujeprawiewszystkiestrukt- urygramatycznespośródwprowa- dzonychprzeznaczenie- la,popełnianielicznebłądygramaty- czne,niezakłócającelubzakłócają- c ewnieznaczonymstopniukomunika- ka- cję,błądymająccharakterpomyłekin- iewystępująsystematycznie	– bardzodobrzeznaistosujewszystki estrukturygramatycznespośródw- prowadzonychprzeznaczenie- la,sporadyczniepopełniadrobnębł- ędygramatyczneniezakłócającewz- adensposóbkomunika- cji,potrafijesamodzielniepoprawić	– doskonaleznaibezbł- ędniestosujewypow- iedziachustnychipi- semnychwszystkie- strukturygramatyczne- spośródwprowadzonychprzeznac- uczyciela
Wprowadzanieutrwalanestrukturygramatyczne:				
–rzeczownikwcelowniku(Dativ) – zaimekosobowywcelowniku(Dativ)	–rzeczownikwcelowniku(Dativ) – zaimekosobowywcelowniku(Dativ)	–rzeczownikwcelowniku(Dativ) – zaimekosobowywcelowni- ku(Dativ)	–rzeczownikwcelowniku(Dativ) – zaimekosobowywcelowni- ku(Dativ)	–rzeczownikwcelowniku(Dativ) – zaimekosobowywcelowni- ku(Dativ)
AktiverWortschatz				
Uczeńwznikomymstopniu-	Uczeńoperujewybra-	Uczeńprawidłowooperujeznaczną	Uczeńdośćsprawnieoperujestłowni	Uczeńswobodnieoperujestłownictw

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na poziomie średnio-aktywnym	operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na poziomie średnio-aktywnym	operuje słownictwem uwzględnionym na poziomie średnio-aktywnym	operuje słownictwem uwzględnionym na poziomie średnio-aktywnym	operuje słownictwem uwzględnionym na poziomie średnio-aktywnym
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie o temacie zakupów i dobie rad, o których nie wspomiano wcześniej	– rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie o temacie zakupów i dobie rad, o których nie wspomiano wcześniej	– rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie o temacie zakupów i dobie rad, o których nie wspomiano wcześniej	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej rozmowie o temacie zakupów i dobie rad, o których nie wspomiano wcześniej	– rozumie całość treści rozmowy o temacie zakupów i dobie rad, o których nie wspomiano wcześniej
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– z niewielką pomocą uzupełnia tekst, wpisując w lukę odpowiedni wyraz spośród podanych	– z niewielką pomocą uzupełnia tekst, wpisując w lukę odpowiedni wyraz spośród podanych	– bez większych problemów uzupełnia tekst, wpisując w lukę odpowiedni wyraz spośród podanych	– z łatwością uzupełnia tekst, wpisując w lukę odpowiednie wyrazy spośród podanych	– bez jakichkolwiek problemów uzupełnia tekst, wpisując w lukę odpowiednie wyrazy spośród podanych
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy z strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i trud-	– przy pewnej pomocy z strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w ogłoszeniach i w dużej mierze po-	– rozumie większość informacji zawartych w ogłoszeniach i zazwyczaj prawidłowo dobiera zdania pasujące	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i w zdecydowanej większości praw-	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w ogłoszeniach i wprawd

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
emdobierazdaniapasujacedotreściogłoszeń	prawniedobierazdaniapasujacedotreściogłoszeń	cedotreściogłoszeń	dłowodobierazdaniapasujacedotreściogłoszeń	dotreściogłoszeń
Rozdział 6. <i>Gesund und bequem</i>				
6.1. <i>Der Kopf tut mir weh</i>				
Uczeń:				
– popęniającbardzolicznebłędy, powtarzazanagranieniemnazwyczajęściciała – napodstawienagranianieudolniepodaje, cokogoboliidlaczego – popęniającbardzolicznebłędy, powtarzazanagranieniemnazwyczajęktórychchoróbidolegliwości – powysłuchaniudialoguulekarzaisporządzeniunotateknieumiejętnieodpowiadanapytaniadotekstu – prawienieangażujesięwgrępolegającanaodgadywaniudolegliwościprzestawianychprzezwybranegouczeniawformie pantomimy	– popęniająclicznebłędy, powtarzazanagranieniemnazwyczajęściciała – napodstawienagraniaidośćnieumiejętniepodaje, cokogoboliidlaczego – popęniająclicznebłędy, powtarzazanagranieniemnazwyczajęktórychchoróbidolegliwości – powysłuchaniudialoguulekarzaisporządzeniunotatekdośćnieumiejętnieodpowiadanapytaniadotekstu – zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywgrępolegającejnaodgadywaniudolegliwościprzestawianychprzezwybranegouczeniawformie pantomimy	– popęniającnielicznebłędy, powtarzazanagranieniemnazwyczajęściciała – napodstawienagraniaiwdużejmierzepoprawniepodaje, cokogoboliidlaczego – popęniającnielicznebłędy, powtarzazanagranieniemnazwyczajęktórychchoróbidolegliwości – powysłuchaniudialoguulekarzaisporządzeniunotatekdośćpłynnieodpowiadanapytaniadotekstu – zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywgrępolegającejnaodgadywaniudolegliwościprzestawianychprzezwybranegouczeniawformie pantomimy	– prawiebezbłędniepowtarzazanagranieniemnazwyczajęściciała – napodstawienagraniaidośćpłynniepodaje, cokogoboliidlaczego – prawiebezbłędniepowtarzazanagranieniemnazwyczajęktórychchoróbidolegliwości – powysłuchaniudialoguulekarzaisporządzeniunotatekpłynnieodpowiadanapytaniadotekstu – zdużymzaangażowaniemuczestniczywgrępolegającejnaodgadywaniudolegliwościprzestawianychprzezwybranegouczeniawformie pantomimy	– bezbłędniepowtarzazanagranieniemnazwyczajęściciała – napodstawienagraniaipłynniepodaje, cokogoboliidlaczego – bezbłędniepowtarzazanagranieniemnazwyczajęktórychchoróbidolegliwości – powysłuchaniudialoguulekarzaisporządzeniunotatekwpeñnipoprawnieodpowiadanapytaniadotekstu – zpeñnymzaangażowaniemuczestniczywgrępolegającejnaodgadywaniudolegliwościprzestawianychprzezwybranegouczeniawformie pantomimy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>– napodstawiedialoguulekara(wysłuchanego,anastępnieprze czytanegowparzenagłos)zdużymtrudemprzeprowadzapodobnąrozmoowę</p> <p>– zdużymtrudemreagujewjęzykuniemieckimnasytuacjeopisanewjęzykupolskim</p> <p>– uwzględniającpodaneinformacje,wniewielkimstopniupoprawnie odpowiadanaSMSodznajomychzpropozycjąwspólnegopójścianabasen</p>	<p>wformiepantomimy</p> <p>– napodstawiedialoguulekara(wysłuchanego,anastępnieprze czytanegowparzenagłos)ztrudemprzeprowadzapodobnąrozmoowę</p> <p>– ztrudemreagujewjęzykuniemieckimnasytuacjeopisanewjęzykupolskim</p> <p>– uwzględniającpodaneinformacje,częściowopoprawnieodpowiadanaSMSodznajomychzpropozycjąwspólnegopójścianabasen</p>	<p>niawformiepantomimy</p> <p>– napodstawiedialoguulekara(wysłuchanego,anastępnieprze czytanegowparzenagłos)bezwiększegotruduprzeprowadzapodobnąrozmoowę</p> <p>– bezwiększegotrudureagujewjęzykuniemieckimnasytuacjeopisanewjęzykupolskim</p> <p>– uwzględniającpodaneinformacje,wwiększościopoprawnieodpowiadanaSMSodznajomychzpropozycjąwspólnegopójścianabasen</p>	<p>miepantomimy</p> <p>– napodstawiedialoguulekara(wysłuchanego,anastępnieprze czytanegowparzenagłos)dośćsprawnieprzeprowadzapodobnąrozmoowę</p> <p>– dośćsprawniereagujewjęzykuniemieckimnasytuacjeopisanewjęzykupolskim</p> <p>– uwzględniającpodaneinformacje,prawiecałkowiciepoprawnieodpowiadanaSMSodznajomychzpropozycjąwspólnegopójścianabasen</p>	<p>nychprzezwybranegouczeniawformiepantomimy</p> <p>– napodstawiedialoguulekara(wysłuchanego,anastępnieprze czytanegowparzenagłos)zwprawąprzeprowadzapodobnąrozmoowę</p> <p>– bezbłędniereagujewjęzykuniemieckimnasytuacjeopisanewjęzykupolskim</p> <p>– uwzględniającpodaneinformacje,wwiększościopoprawnieodpowiadanaSMSodznajomychzpropozycjąwspólnegopójścianabasen</p>
6.2. Das Haushaltkeine Küche				
Uczeń:				
<p>– prawienieangażujesięwzabawęzwiązanązodszukaniemosoby,któracierpinabóltejsamejczęściciała</p> <p>– popętniającbardzolicznebłędy,powtarzazanagraniemnazwyp</p>	<p>– zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywzabawiezwiązanejzodszukaniemosoby,któracierpinabóltejsamejczęściciała</p> <p>– popętniająclicznebłędy</p>	<p>– zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywzabawiezwiązanejzodszukaniemosoby,któracierpinabóltejsamejczęściciała</p> <p>– popętniającnielicznebłędy</p>	<p>– zdużymzaangażowaniemuczestniczywzabawiezwiązanejzodszukaniemosoby,któracierpinabóltejsamejczęściciała</p> <p>– prawiebezbłędniepowtarzazanagraniem</p>	<p>– zpełnymzaangażowaniemuczestniczywzabawiezwiązanejzodszukaniemosoby,któracierpinabóltejsamejczęściciała</p> <p>– bezbłędniepowtarzazanagraniem</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>mieszczeńwdomu</p> <p>–</p> <p>powysłuchaniurozmowyrodzinyMüllerówoposzukiwaniuwakacyjnejkwaterydużymtrudemwybierawłaściweodpowiedziizlicznymiuchybieniamiopowiadanaopodstawieporządzonechnotetek,conapisanowogłoszeniachdotyczącychkwater</p> <p>–</p> <p>poprzczytaniuwpisównaforumzdużymtrudemustalatemadyskusji</p> <p>–</p> <p>zbardzolicznymiuchybieniamiłączyzesobąodpowiedniefragmentyzdańtak,abybyłyzgodneztreściąwpisównaforum</p> <p>–</p> <p>napodstawiepodanegosłownictwazdużymtrudemustalatemadyskusji</p> <p>–</p> <p>napodstawiepodanegosłownictwazdużymtrudemustalatemadyskusji</p>	<p>dy,powtarzananagranieinazwypomieszczeńwdomu</p> <p>–</p> <p>powysłuchaniurozmowyrodzinyMüllerówoposzukiwaniuwakacyjnejkwateryztrudemwybierawłaściweodpowiedziizlicznymiuchybieniamiopowiadanaopodstawieporządzonechnotetek,conapisanowogłoszeniachdotyczącychkwater</p> <p>–</p> <p>poprzczytaniuwpisównaforumztrudemustalatemadyskusji</p> <p>–</p> <p>zlicznymiuchybieniamiłączyzesobąodpowiedniefragmentyzdańtak,abybyłyzgodneztreściąwpisównaforum</p> <p>–</p> <p>napodstawiepodanegosłownictwaztrudemustalatemadyskusji</p> <p>–</p> <p>napodstawiepodanegosłownictwaztrudemustalatemadyskusji</p> <p>–</p> <p>zlicznymiuchybieniamiiprowadziwywiadnatemat,„Jakmieszkasz”</p> <p>–</p>	<p>dy,powtarzananagranieinazwypomieszczeńwdomu</p> <p>–</p> <p>powysłuchaniurozmowyrodzinyMüllerówoposzukiwaniuwakacyjnejkwaterybezwiększegoztrudemwybierawłaściweodpowiedziidośćsprawnieopowiadanaopodstawieporządzonechnotetek,conapisanowogłoszeniachdotyczącychkwater</p> <p>–</p> <p>poprzczytaniuwpisównaforumbewiększegoztrudemustalatemadyskusji</p> <p>–</p> <p>zlicznymiuchybieniamiłączyzesobąodpowiedniefragmentyzdańtak,abybyłyzgodneztreściąwpisównaforum</p> <p>–</p> <p>napodstawiepodanegosłownictwaztrudemustalatemadyskusji</p> <p>–</p> <p>napodstawiepodanegosłownictwaztrudemustalatemadyskusji</p> <p>–</p> <p>wdużemierzepoprawnieprowadziwywiadnatemat,„Jakmieszkasz”</p> <p>–</p>	<p>aniemnazwypomieszczeńwdomu</p> <p>–</p> <p>powysłuchaniurozmowyrodzinyMüllerówoposzukiwaniuwakacyjnejkwaterydośćsprawniewybierawłaściweodpowiedziidośćumiejętnieopowiadanaopodstawieporządzonechnotetek,conapisanowogłoszeniachdotyczącychkwater</p> <p>–</p> <p>poprzczytaniuwpisównaforumprawiebezbłędnieustalatemadyskusji</p> <p>–</p> <p>prawiebezbłędniełączyzesobąodpowiedniefragmentyzdańtak,abybyłyzgodneztreściąwpisównaforum</p> <p>–</p> <p>napodstawiepodanegosłownictwawprawiebezbłędniepiszetekstwformiewpisunaforum</p> <p>–</p> <p>prawiebezbłędnieprowadziwywiadnatemat,„Jakmieszkasz”</p>	<p>nazwypomieszczeńwdomu</p> <p>–</p> <p>powysłuchaniurozmowyrodzinyMüllerówoposzukiwaniuwakacyjnejkwateryzprawąwybierawłaściweodpowiedziiumiętnieopowiadanaopodstawieporządzonechnotetek,conapisanowogłoszeniachdotyczącychkwater</p> <p>–</p> <p>poprzczytaniuwpisównaforumbezbłędnieustalatemadyskusji</p> <p>–</p> <p>bezbłędniełączyzesobąodpowiedniefragmentyzdańtak,abybyłyzgodneztreściąwpisównaforum</p> <p>–</p> <p>napodstawiepodanegosłownictwabezbłędniepiszetekstwformiewpisunaforum</p> <p>–</p> <p>bezbłędnieprowadziwywiadnatemat,„Jakmieszkasz”</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>błędy gramatyczne i leksykalne</p> <p>– z dużym trudem prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkaś?”</p> <p>– z bardzo licznymi uchybieniami opisuje mieszkanie osoby, z którą przeprowadził wywiad</p>	<p>licznymi uchybieniami opisuje mieszkanie osoby, z którą przeprowadził wywiad</p>	<p>zdość licznymi uchybieniami opisuje mieszkanie osoby, z którą przeprowadził wywiad</p>	<p>– z niewielką ilością uchybień opisuje mieszkanie osoby, z którą przeprowadził wywiad</p>	<p>– z dużym trudem prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkaś?”</p>
6.3. Hilfe!				
Uczeń:				
<p>– posługuje się bardzo bogim słownictwem związanym z opisaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia</p> <p>– w pełnym zaangażowaniu uczestniczy w grze w gry komputerowe</p> <p>– w sposób uporządkowany i zgodny z opisem wydarzeniami przedstawia możliwe zakończenie</p>	<p>– posługuje się dość bogim słownictwem związanym z opisaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia</p> <p>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze w gry komputerowe</p> <p>– w sposób uporządkowany i zgodny z opisem wydarzeniami przedstawia możliwe zakończenie</p>	<p>– posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w gry komputerowe</p> <p>– w sposób uporządkowany i zgodny z opisem wydarzeniami przedstawia możliwe zakończenie</p>	<p>– posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze w gry komputerowe</p> <p>– w sposób uporządkowany i zgodny z opisem wydarzeniami przedstawia możliwe zakończenie</p>	<p>– posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z opisaniem wypadku, wzywaniem pomocy, wyrażaniem radości i współczucia</p> <p>– w pełnym zaangażowaniu uczestniczy w grze w gry komputerowe</p> <p>– w sposób uporządkowany i zgodny z opisem wydarzeniami przedstawia możliwe zakończenie</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– przedstawiamożliwezakończenie-opisanejhisto-rii,anastępniepowysłuchaniujejdokońcanieudolnieopowiada,cosięstało</p> <p>– zbardzolicznymiuchybieniamipiszewszyciekrótkieopowiadaniapodstawiepodanychpunktówlubwedługwłasnegoscenariusza</p> <p>– wznikomymstopniupoprawniedobieradosytuacjiprzedstawionychnazdjęciachodpowiedniezwrotwyrażenia</p> <p>– popełniającbardzolicznebłędy,powtarzaganagraniezwrotystużęcedowrażeniaradościlibwspółczucia</p> <p>– wtylkowniewielkimstopniuwskazujezwrotzwiązaneznastępującymiintencjami:składaniemgratulacji,współczuciem,pocieszeniem</p>	<p>opisanejhisto-rii,anastępniepowysłuchaniujejdokońcadośćnieudolnieopowiada,cosięstało</p> <p>– zlicznymiuchybieniamipiszewszyciekrótkieopowiadaniapodstawiepodanychpunktówlubwedługwłasnegoscenariusza</p> <p>– częściowopoprawniedobieradosytuacjiprzedstawionychnazdjęciachodpowiedniezwrotwyrażenia</p> <p>– popełniająclicznebłędy,powtarzaganagraniezwrotystużęcedowrażeniaradościlibwspółczucia</p> <p>– częściowopoprawniewskazujezwrotzwiązaneznastępującymiintencjami:składaniemgratulacji,współczuciem,pocieszeniem</p>	<p>przedstawiamożliwezakończenie-opisanejhisto-rii,anastępniepowysłuchaniujejdokońcadośćtętnieopowiada,cosięstało</p> <p>– znieicznymiuchybieniamipiszewszyciekrótkieopowiadaniapodstawiepodanychpunktówlubwedługwłasnegoscenariusza</p> <p>– wwiększościoprawniedobieradosytuacjiprzedstawionychnazdjęciachodpowiedniezwrotwyrażenia</p> <p>– popełniająclicznebłędy,powtarzaganagraniezwrotystużęcedowrażeniaradościlibwspółczucia</p> <p>– częściowopoprawniewskazujezwrotzwiązaneznastępującymiintencjami:składaniemgratulacji,współczuciem,pocieszeniem</p>	<p>opisanejhisto-rii,anastępniepowysłuchaniujejdokońcapłynnieopowiada,cosięstało</p> <p>– prawiebezbłędniepiszewszyciekrótkieopowiadaniapodstawiepodanychpunktówlubwedługwłasnegoscenariusza</p> <p>– prawiecałkowiciepoprawniedobieradosytuacjiprzedstawionychnazdjęciachodpowiedniezwrotwyrażenia</p> <p>– prawiebezbłędniepowtarzaganagraniezwrotystużęcedowrażeniaradościlibwspółczucia</p> <p>– wwiększościoprawniewskazujezwrotzwiązaneznastępującymiintencjami:składaniemgratulacji,współczuciem,pocieszeniem</p>	<p>opisanejhisto-rii,anastępniepowysłuchaniujejdokońcaumiejętnieopowiada,cosięstało</p> <p>– bezżadnychuchybieńpiszewszyciekrótkieopowiadaniapodstawiepodanychpunktówlubwedługwłasnegoscenariusza</p> <p>– wcałościoprawniedobieradosytuacjiprzedstawionychnazdjęciachodpowiedniezwrotwyrażenia</p> <p>– bezbłędniepowtarzaganagraniezwrotystużęcedowrażeniaradościlibwspółczucia</p> <p>– wcałościoprawidłowowskazujezwrotzwiązaneznastępującymiintencjami:składaniemgratulacji,współczuciem,pocieszeniem</p>

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wiederholung				
<p>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej dorozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi w języku niemieckim o przednim rzucie niukostką i przesunięciu pionkadogry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorądziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania 	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej dorozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi w języku niemieckim o przednim rzucie niukostką i przesunięciu pionkadogry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorądziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania 	<p>Uczeń poprawnie rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej dorozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi w języku niemieckim o przednim rzucie niukostką i przesunięciu pionkadogry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorądziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania 	<p>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej dorozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi w języku niemieckim o przednim rzucie niukostką i przesunięciu pionkadogry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorądziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania 	<p>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej dorozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi w języku niemieckim o przednim rzucie niukostką i przesunięciu pionkadogry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorądziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń wznikiem w stopniu posługuj się podstawowym słownictwem uwzględnionym w naliście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń posługuje się wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w naliście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń poprawnie posługuje się znaczącą częścią słownictwa uwzględnionego w naliście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń dość sprawnie posługuje się słownictwem uwzględnionym w naliście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem uwzględnionym w naliście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>
Training				
Wz zakres rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część	– rozumie niektóre informacje zawar-	– rozumie znaczącą część informacji	– rozumie prawie wszystkie inform-	– rozumie całość treści nagrania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
informacja zawartych w nagraniu i udużym trudem podaje, które z zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	te w nagraniu i udużej mierze poprawnie podaje, które z zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	zawartych w nagraniu i uazwyczaj poprawnie podaje, które z zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	aczej zawarte w nagraniu i udecyduje, które z zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	isprawnie podaje, które z zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– wznikomym stopniu poprawnie uzupełnia niedialogi, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jednej z osób	– częściowo poprawnie uzupełnia niedialogi, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jednej z osób	– w większości poprawnie uzupełnia niedialogi, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jednej z osób	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia niedialogi, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jednej z osób	– w całości prawidłowo uzupełnia niedialogi, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jednej z osób
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekstach o dalekiej treści i w szczególności wybiera poprawną odpowiedź	– przypewnej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekstach o dalekiej treści i w szczególności wybiera poprawną odpowiedź	– rozumie większość informacji zawartych w tekstach o dalekiej treści i w szczególności wybiera poprawną odpowiedź	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach o dalekiej treści i w szczególności wybiera poprawną odpowiedź	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach o dalekiej treści i w szczególności wybiera poprawną odpowiedź
Rozdział Extras				
Weihnachten				
Uczeń:				
– operuje bardzo bogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem	– operuje dość bogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem	– operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– powtarzając nagranie- nie- m, popełniabardzolicznebłędyw wymowieprzedstawionychnaobrazkachwyrazówzwiązanychzBożymNarodzeniem</p> <p>– prawienieangażujesięwzabawępolegającąnapredstawianiu kolejnychrzeczownikówzwiązanychzBożymNarodzeniemzapomocą pantomimylubrysunkówiodgadywaniupredstawianychrzeczownikówwrazzrodzajnikiem</p> <p>– słuchanagraniażyczenia miskładanymizokazjiBożegoNarodzeniaiNowegoRoku, nieudolniepowtarzazwrotызanagranie- nie- m, anastępniewymieniasiężyczenia miświątecznymiinoworocznymi, pamiętajączastosowaniu formygrzecznościowejwobecnauczycielki/nauczyciela</p> <p>–</p>	<p>– powtarzając nagranie- nie- m, popełniadośćlicznebłędyw wymowieprzedstawionychnaobrazkachwyrazówzwiązanychzBożymNarodzeniem</p> <p>– zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywzabawiepolegającejnapredstawianiu kolejnychrzeczownikówzwiązanychzBożymNarodzeniemzapomocą pantomimylubrysunkówiodgadywaniupredstawianychrzeczownikówwrazzrodzajnikiem</p> <p>– słuchanagraniażyczenia miskładanymizokazjiBożegoNarodzeniaiNowegoRoku, dośćnieumiejętniepowtarzazwrotызanagranie- nie- m, anastępniewymieniasiężyczenia miświątecznymiinoworocznymi, pamiętajączastosowaniu formygrzecznościowejwobecnauczycielki/nauczyciela</p> <p>–</p>	<p>– powtarzając nagranie- nie- m, popełnianielicznebłędyw wymowieprzedstawionychnaobrazkachwyrazówzwiązanychzBożymNarodzeniem</p> <p>– zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywzabawiepolegającejnapredstawianiu kolejnychrzeczownikówzwiązanychzBożymNarodzeniemzapomocą pantomimylubrysunkówiodgadywaniupredstawianychrzeczownikówwrazzrodzajnikiem</p> <p>– słuchanagraniażyczenia miskładanymizokazjiBożegoNarodzeniaiNowegoRoku, beztrudupowtarzazwrotызanagranie- nie- m, anastępniewymieniasiężyczenia miświątecznymiinoworocznymi, pamiętajączastosowaniu formygrzecznościowejwobecnauczycielki/nauczyciela</p> <p>–</p>	<p>prawiebezbłędniepowtarzającnagraniewymowęprzedstawionychnaobrazkachwyrazówzwiązanychzBożymNarodzeniem</p> <p>– zdużymzaangażowaniemuczestniczywzabawiepolegającejnapredstawianiu kolejnychrzeczownikówzwiązanychzBożymNarodzeniemzapomocą pantomimylubrysunkówiodgadywaniupredstawianychrzeczownikówwrazzrodzajnikiem</p> <p>– słuchanagraniażyczenia miskładanymizokazjiBożegoNarodzeniaiNowegoRoku, umiejętniepowtarzazwrotызanagranie- nie- m, anastępniewymieniasiężyczenia miświątecznymiinoworocznymi, pamiętajączastosowaniu formygrzecznościowejwobecnauczycielki/nauczyciela</p> <p>– rozumieprawiewszystkieinformacje</p>	<p>– bezbłędniepowtarzającnagraniewymowęprzedstawionychnaobrazkachwyrazówzwiązanychzBożymNarodzeniem</p> <p>– zpełnymzaangażowaniemuczestniczywzabawiepolegającejnapredstawianiu kolejnychrzeczownikówzwiązanychzBożymNarodzeniemzapomocą pantomimylubrysunkówiodgadywaniupredstawianychrzeczownikówwrazzrodzajnikiem</p> <p>– słuchanagraniażyczenia miskładanymizokazjiBożegoNarodzeniaiNowegoRoku, zprawąpowtarzazwrotызanagranie- nie- m, anastępniewymieniasiężyczenia miświątecznymiinoworocznymi, pamiętajączastosowaniu formygrzecznościowejwobecnauczycielki/nauczyciela</p> <p>–</p>

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każde sobie odpowiednie tekst</p> <p>– śledząc- tekst, słuchając „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, następnie śpiewa niewielką część kolędy razem z nagraniem</p>	<p>rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każde sobie odpowiednie tekst</p> <p>– śledząc- tekst, słuchając „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, następnie śpiewa część kolędy razem z nagraniem</p>	<p>rozumie większość informacji w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każde sobie odpowiednie tekst</p> <p>– śledząc- tekst, słuchając „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, następnie śpiewa prawie całą kolędę razem z nagraniem</p>	<p>mać w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każde sobie odpowiednie tekst</p> <p>– śledząc- tekst, słuchając „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, następnie śpiewa samodzielnie prawie całą kolędę</p>	<p>rozumie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach przedstawiających prawdziwe nastawienie poszczególnych członków rodziny do świąt i na tej podstawie przyporządkowuje każde sobie odpowiednie tekst</p> <p>– śledząc- tekst, słuchając „Kling, Glöckchen, klingelingeling”, następnie śpiewa samodzielnie całą kolędę</p>
Karneval				
Uczeń:				
<p>– operuje bardzo bogim słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie jedynie niewielką część informacji w przeczytanych tekstach dotyczących świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania o tekst</p>	<p>– operuje dość bogim słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie jedynie niektóre informacje w przeczytanych tekstach dotyczących świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania o tekst</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie większość informacji w przeczytanych tekstach dotyczących świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania o tekst</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie prawie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach dotyczących świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania o tekst</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z karnawalem</p> <p>– rozumie wszystkie informacje w przeczytanych tekstach dotyczących świętowania karnawału w krajach niemieckojęzycznych i na tej podstawie odpowiada na pytania o tekst</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
<p>– popełniabardzolicznebłędywymowie, powtarzającanagraniewierszyk, „ZehnkleineZappelmänner”ora znieudolniczytawierszykwatakimsamymtempiejakwnagranium</p> <p>– prawienieangażujesięwgręprzez naczonądlaczeroosobowy-chgrup, polegającąnaprzesuwaniapionkanapolezesłowemodpowiadającymilustracjilubnapolezilustracjąodpowiadającądanemuśłowu</p>	<p>– popełniadośćlicznebłędywymowie, powtarzającanagraniewierszyk, „ZehnkleineZappelmänner”ora zdośćnieumiejętnieczytawierszykwatakimsamymtempiejakwnagranium</p> <p>– zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywgręprzez naczonądlaczeroosobowy-chgrup, polegającąnaprzesuwaniapionkanapolezesłowemodpowiadającymilustracjilubnapolezilustracjąodpowiadającądanemuśłowu</p>	<p>– popełnianielicznebłędywymowie, powtarzającanagraniewierszyk, „ZehnkleineZappelmänner”ora zbezwiększychuchybieńczytawierszykwatakimsamymtempiejakwnagranium</p> <p>– zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywgręprzez naczonądlaczeroosobowy-chgrup, polegającąnaprzesuwaniapionkanapolezesłowemodpowiadającymilustracjilubnapolezilustracjąodpowiadającądanemuśłowu</p>	<p>– prawiebezbłędniepowtarzaganagraniewierszyk, „ZehnkleineZappelmänner”ora zdośćsprawnieczytawierszykwatakimsamymtempiejakwnagranium</p> <p>– zdłymzaangażowaniemuczestniczywgręprzez naczonądlaczeroosobowy-chgrup, polegającąnaprzesuwaniapionkanapolezesłowemodpowiadającymilustracjilubnapolezilustracjąodpowiadającądanemuśłowu</p>	<p>bezbłędniepowtarzaganagraniewierszyk, „ZehnkleineZappelmänner”ora zzwprawączytawierszykwatakimsamymtempiejakwnagranium</p> <p>– zpełnymzaangażowaniemuczestniczywgręprzez naczonądlaczeroosobowy-chgrup, polegającąnaprzesuwaniapionkanapolezesłowemodpowiadającymilustracjilubnapolezilustracjąodpowiadającądanemuśłowu</p>
Projekt				
Uczeń:				
<p>– zdłymtrudemrozwiązujekwizdotyczącyartykułówżywnościowychipotrawzkrajówniemieckojęzycznych</p> <p>– napodstawiepisówzamieszczonychnaFacebo-oku, zdłymiproblemamidecyduje, kogo dotycząpodanezdania, anastępnieztrudemdobierad</p>	<p>– ztrudemrozwiązujekwizdotyczącyartykułówżywnościowychipotrawzkrajówniemieckojęzycznych</p> <p>– napodstawiepisówzamieszczonychnaFacebo-oku, zniewielkimiproblemamidecyduje, kogo dotycząpodanezdania, anastępnieztrudemdobierad</p>	<p>– wdużejmierzepoprawnierozwiązujekwizdotyczącyartykułówżywnościowychipotrawzkrajówniemieckojęzycznych</p> <p>– napodstawiepisówzamieszczonychnaFacebo-oku, bezproblemówdecyduje, kogo dotyczą podanezdania</p>	<p>– prawiezawszepoprawnierozwiązujekwizdotyczącyartykułówżywnościowychipotrawzkrajówniemieckojęzycznych</p> <p>– napodstawiepisówzamieszczonychnaFacebo-oku, złatwościądecyduje, kogo dotyczą podane zdania</p>	<p>– wcałościprawidłoworozwiązujekwizdotyczącyartykułówżywnościowychipotrawzkrajówniemieckojęzycznych</p> <p>– napodstawiepisówzamieszczonychnaFacebo-oku, prawidłowodecyduje, kogo dotyczą podane zdania</p>

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
okażdeżwymienionychosóbwłaściwezdjęcieitekst	mdobieradokażdeżwymienionychosóbwłaściwezdjęcieitekst	nia,anastępniebezwiększego trudobieradokażdeżwymienionychosóbwłaściwezdjęcieitekst	nia,anastępniebezbproblemówdობieradokażdeżwymienionychosóbwłaściwezdjęcieitekst	nia,anastępnieprawnieodobieradokażdeżwymienionychosóbwłaściwezdjęcieitekst
–	–	–	–	–
uwzględniającpodane pytania,zdużymtrudemwypowiadasięwklasienatematjedzenia	uwzględniającpodane pytania,zniewielkimtrudemwypowiadasięwklasienatematjedzenia	uwzględniającpodane pytania,bezwiększego truduwypowiadasięwklasienatematjedzenia	uwzględniającpodane pytania,umiejętniewypowiadasięwklasienatematjedzenia	uwzględniającpodane pytania,zwprawąwypowiadasięwklasienatematjedzenia
–	–	–	–	–
prawienieangażujesięwprzygotowanieprojektu,„Specjalnośćkulinarnewkrajach DACH”(przygotowaniemateriałupo trzebnegodozaprezentowaniakuchnijednegozkrajówniemieckojęzycz-nych:zebranieciekawychprzepisów ,typowychpotrawiproduktówspożywczychznanychtakżepozakrajami-DACH,ciekawostekianegdotnatem atupodobańkulinarnych;spispotraw;terminarzrealizacjiprojektu;przygotowanieprezentacjimultimedialnej;przyrządzenieprzykładowychp otrawiichdegustacja;podsumowanieprojektu)	zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywprzygotowaniuprojektu,„Specjalnośćkulinarnewkrajach DACH”(przygotowaniemateriałupo trzebnegodozaprezentowaniakuchnijednegozkrajówniemieckojęzycz-nych:zebranieciekawychprzepisów ,typowychpotrawiproduktówspożywczychznanychtakżepozakrajami-DACH,ciekawostekianegdotnatem atupodobańkulinarnych;spispotraw;terminarzrealizacjiprojektu;przygotowanieprezentacjimultimedialnej;przyrządzenieprzykładowychp otrawiichdegustacja;podsumowanieprojektu)	zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywprzygotowaniuprojektu,„Specjalnośćkulinarnewkrajach DACH”(przygotowaniemateriałupo otrzebnegodozaprezentowaniakuchnijednegozkrajówniemieckojęzycz-nych:zebranieciekawychprzepisów ,typowychpotrawiproduktówspożywczychznanychtakżepozakrajami-DACH,ciekawostekianegdotnatem atupodobańkulinarnych;spispotraw;terminarzrealizacjiprojektu;przygotowanieprezentacjimultimedialnej;przyrządzenieprzykładowychp otrawiichdegustacja;podsumowanieprojektu)	zdużymzaangażowaniemuczestniczywprzygotowaniuprojektu,„Specjalnośćkulinarnewkrajach DACH”(przygotowaniemateriałupo otrzebnegodozaprezentowaniakuchnijednegozkrajówniemieckojęzycz-nych:zebranieciekawychprzepisów ,typowychpotrawiproduktówspożywczychznanychtakżepozakrajami-DACH,ciekawostekianegdotnatem atupodobańkulinarnych;spispotraw;terminarzrealizacjiprojektu;przygotowanieprezentacjimultimedialnej;przyrządzenieprzykładowychp otrawiichdegustacja;podsumowanieprojektu)	zpełnymzaangażowaniemuczestniczywprzygotowaniuprojektu,„Specjalnośćkulinarnewkrajach DACH”(przygotowaniemateriałupo otrzebnegodozaprezentowaniakuchnijednegozkrajówniemieckojęzycz-nych:zebranieciekawychprzepisów ,typowychpotrawiproduktówspożywczychznanychtakżepozakrajami-DACH,ciekawostekianegdotnatem atupodobańkulinarnych;spispotraw;terminarzrealizacjiprojektu;przygotowanieprezentacjimultimedialnej;przyrządzenieprzykładowychp otrawiichdegustacja;podsumowanieprojektu)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który niespełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (średkijęzykowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają naukę kolejnym etapom nauczania.