

*„Powiedz dziecku, że jest dobre, że umie, że potrafi”.*

*Janusz Korczak*

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

## **NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

***OPRACOWALI:***

***EWELINA BALCERZAK***

***MARTA CZARNECKA***

***KAROLINA POMORYN***

***MAGDALENA KORYTKOWSKA***

***MATEUSZ LEWANDOWSKI***

**GOSTYNIN 2023**

## **SPIS TREŚCI**

- 1. WSTĘP**
- 2. MISJA SZKOŁY I WIZJA SZKOŁY**
- 3. MODEL ABSOLWENTA**
- 4. ZADANIA ORAZ CELE SZKOŁY**
- 5. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**
- 6. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I - III**
- 7. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV - VIII**
- 8. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**
- 9. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNEGO**
- 10. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ  
PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:**

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **1. WSTĘP**

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej koncepcji szkoły.

Treści *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **2. MISJA SZKOŁY I WIZJA SZKOŁY**

### ***Misja szkoły***

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, a także wspomaganie rodziny w swej wychowawczej roli.

Szkoła wychowuje w duchu miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i całego świata. Kształtuje umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym oraz społecznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

Absolwenci szkoły są świadomi i odpowiedzialni, posiadają wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

W roku szkolnym 2023/2024 charakter priorytetowy ma także rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, której celem będzie podniesienie jakości wsparcia udzielanego w systemie oświaty dzieciom, uczniom i rodzinom. Zadanie to realizowane będzie poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej wraz z podmiotami wspierającymi rodziny.

### ***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym i odpowiedzialni za środowisko naturalne.

Wychowankowie szkoły będą świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny", dzięki znajomości osiągnięć duchowych i materialnych polskiej kultury. Będą wrażliwi na prawdę i dobro, prezentując postawę szlachetności, zaangażowania społecznego i szacunku dla drugiego człowieka. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

### **3. MODEL ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 w Gostyninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- wykazuje wrażliwość i otwartość na potrzeby innych, jest chętny do niesienia pomocy,

- zna i respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny,
- umie rozwiązywać konflikty bez przemocy,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia w każdej sytuacji,
- postępuje odpowiedzialnie, wywiązuje się z podjętych zobowiązań, ma poczucie konsekwencji swoich czynów,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, jest asertywny,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- ma poczucie własnej wartości,
- posiada umiejętność współpracy i współdziałania w zespole; zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, jest patriotą,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- prezentuje kreatywną postawę ukierunkowaną na rozwój swoich umiejętności i pogłębianie wiedzy,
- umie się uczyć, planuje i organizuje swoją naukę,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- jest odporny na niepowodzenia.

#### **4. ZADANIA ORAZ CELE SZKOŁY**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, przeciwdziałanie sytuacjom kryzysowym;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta poprzedzona jest rzetelną diagnozą potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży (ankiety, kwestionariusze).

Działalność ta odbywać się będzie w formie: pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców, m.in. z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, m.in. na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, poprzez sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- wspomaganie rodziny we właściwym wypełnianiu roli wychowawczej,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (takich jak sytuacja związana z wojną w Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- rozwijanie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych, bezpiecznego i skutecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- kształtowanie umiejętności poprawnego wykorzystywania przez nauczycieli i uczniów narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w sieci,
- wsparcie społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności poprzez wykorzystywanie pomocy dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- wsparcie rodziców i uczniów dzięki dodatkowym konsultacjom.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, także tych opartych na sztucznej inteligencji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Doskonalenie umiejętności funkcjonowania w grupie społecznej poprzez wskazywanie właściwych postaw, naukę rozwiązywania konfliktów i współdziałania w zespole. Uczeń potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
2. Dostrzeganie w uczniu zdolności i zachęcanie do kreatywnych działań wzmacniających poczucie własnej wartości. Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła.
3. Kształtowanie postawy empatii, wrażliwości, tolerancji i otwartości na potrzeby innych. Uczeń szanuje ludzi i respektuje ich prawa, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka.
4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości i sprzyjające podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji.
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego stosunku do nauki poprzez planowanie, organizację i ocenianie swoich osiągnięć. Uczeń rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.
6. Wyrabianie umiejętności obrony przed negatywnymi wpływami środowiska i swoimi słabościami poprzez naukę asertywności. Uczeń potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) oraz ze stresem.
7. Kształcenie szacunku dla swojego kraju i regionu. Uczeń kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata.
8. Kształcenie kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach. Uczeń godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.

## **5. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- dba o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

#### **Wychowawcy klasy:**

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, sprawują opiekę wychowawczą,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- tworzą warunki wspomagające rozwój powierzonych im uczniów oraz przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces, poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- prowadzą we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,

- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego oraz uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji oraz postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne – edukacja ekologiczna,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- współpracują z wychowawcami oraz specjalistami pracującymi w danej placówce na rzecz ucznia,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### **Pedagog szkolny:**

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Policją, sądem dla nieletnich, PPP, PCPR, MOPS,
- diagnozuje środowisko i problemy wychowawcze,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki w zakresie działań profilaktycznych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
- promuje budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- rekomenduje dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki – sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne; odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, pracujących z uczniami objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- dobiera metody, formy kształcenia i środki dydaktyczne do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie zapewnienia uczniom odpowiedniego do potrzeb wsparcia.

### **Psycholog szkolny:**

Głównym zadaniem psychologa szkolnego jest praca: diagnostyczna, terapeutyczna, psychoedukacyjna, wychowawcza, profilaktyczna, interwencyjna, mediacyjna i organizacyjna. Praca jest wielopłaszczyznowa dotyczy ucznia, klasy, nauczyciela i rodziców. Praca psychologa ma na celu budowanie dobrych relacji w szkole.

- Psycholog prowadzi rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami w zakresie: wsparcia psychologicznego, rozładowania napięcia, motywacji, zarządzania stresem i emocjami, itp.
- Prowadzi konsultacje psychologiczne.
- Interweniuje w sytuacjach kryzysowych.
- Prowadzi psychoedukację, czyli warsztaty w klasach (np. poświęcone profilaktyce, rozwojowi umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kreowaniu postawy asertywnej, itp.).
- Współpracuje z instytucjami (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodki Pomocy Społecznej, itp.).
- Współpracuje z innymi psychologami, w szczególności z psychologami szkolnymi innych szkół.
- Nie ocenia, lecz pomaga uczniowi w znalezieniu rozwiązania sytuacji, z którą się zgłosił.

- Współpracuje z wychowawcami i nauczycielami (pomaga w integracji klasy, w diagnozie potrzeb i możliwości uczniów, pomaga w rozwiązywaniu konfliktów klasowych).
- Wspiera nauczycieli w zrozumieniu sytuacji ucznia.
- Występuje w roli mediatora pomiędzy uczniem i nauczycielem.
- Wspomaga nauczyciela w nowych formach pracy, mających swoje źródło w psychologii.
- Diagnozuje potencjalne możliwości ucznia.
- Analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia.
- Podejmuje działania profilaktyczne w celu zapobiegania pojawieniu się problemu.
- Zajmuje się doradztwem w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (podaje wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazuje literaturę fachową, kieruje do instytucji pomocowych, itp.).
- Wspiera rodziców i pomaga w zrozumieniu świata dziecka i nastolatka.

Kiedy rodzic nie radzi sobie z zachowaniem dziecka lub swoimi emocjami w stosunku do dziecka w domu lub zauważa negatywne zmiany u dziecka, może zwrócić się o pomoc do psychologa szkolnego.

### **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcami oraz specjalistami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- współtworzą *Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*,
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- uczestniczą w miarę swoich możliwości we wszelkich inicjatywach wychowawczo-profilaktycznych organizowanych dla całej społeczności szkolnej, np. Dzień Rodziny.

### Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z organami szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wspomaga rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## 6. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I - III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<i>Działania integrujące grupę.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zwiedzanie budynku szkoły oraz terenu wokół niej.</li><li>➤ Poznanie nauczycieli uczących w danej klasie, dyrektora i innych osób pracujących w szkole – zasad zachowania się w stosunku do nich.</li><li>➤ Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły regulaminami i wdrażanie do ich przestrzegania.</li><li>➤ Demokratyczne wybory samorządu klasowego oraz uczniowskiego.</li><li>➤ Udział w imprezach klasowych i szkolnych.</li><li>➤ Udział w wycieczkach, rajdach, zielonych szkołach.</li><li>➤ Dokonywanie samooceny na koniec zajęć.</li><li>➤ Wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych gier i zabaw zespołowych wymagających wzajemnej współpracy.</li></ul>

<p><b>Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym</b> (realizacja punktu 2, 6 i 8 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>➤ Opracowanie Klasowego Kodeksu Pierwszoklasisty.</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z zasadami klasowymi oraz regulaminami zachowania się podczas przerw.</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>➤ Diagnozowanie i analizowanie sytuacji wychowawczej.</li> <li>➤ Przeprowadzenie ankiety w kl. III „Ja w mojej klasie”.</li> <li>➤ Prowadzenie obserwacji i badań pedagogicznych, wywiadów fokusowych dot. zachowania i funkcjonowania uczniów.</li> <li>➤ Monitorowanie zachowania uczniów: stosowanie przez wychowawców obserwacji uczniów i konsultacje z nauczycielami uczącymi.</li> <li>➤ Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>➤ Stosowanie zasady fair play w czasie zabaw sportowych.</li> <li>➤ Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących agresji, przemocy.</li> <li>➤ Nauka asertywności – zachęcanie do stosowania komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych.</li> <li>➤ Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</li> <li>➤ Dostarczanie wiedzy na temat swoich emocji oraz rozwiązywanie konfliktów: odgrywanie scenek sytuacyjnych, dramowych, prezentacje multimedialne.</li> <li>➤ Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</li> <li>➤ Organizowanie warsztatów ze specjalistami PPP.</li> <li>➤ Prowadzenie lekcji, pogadanek, zajęć warsztatowych nt. <i>Bezpieczeństwo w Sieci, Szkodliwość wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych.</i></li> <li>➤ Spotkania z funkcjonariuszami KPP – pogadanki na temat skutków niewłaściwego postępowania, bezpiecznej drogi do i ze szkoły.</li> <li>➤ Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> <li>➤ Uczestnictwo w apelach i spektaklach profilaktycznych.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wdrażanie do szukania pomocy u nauczycieli i pracowników szkoły</li> <li>➤ Słuchanie lub czytanie opowiadań, bajek o charakterze terapeutycznym.</li> <li>➤ Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami mających na celu eliminację zachowań niepożądanych.</li> <li>➤ Otoczenie szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających problemy z dostosowaniem się do zespołu klasowego.</li> <li>➤ Wzmacnianie właściwych zachowań poprzez stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień.</li> <li>➤ Uświadomienie zagrożeń współczesnej cywilizacji (przemoc, agresja, brak tolerancji, cyberprzemoc) – prezentacja „Sieciaki”, „Owce w sieci”.</li> <li>➤ Nauka poprzez różne formy zabawy i spędzanie wolnego czasu w formie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi.</li> </ul>
<p><b><i>Wdrażanie ucznia do samodzielności, rozsądnego korzystania z narzędzi cyfrowych oraz środków dydaktycznych pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</i></b> (realizacja punktu 8 i 9 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>➤ Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, szatni, stołówki szkolnej.</li> <li>➤ Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z różnych pomieszczeń (toaleta), przedmiotów, sprzętów szkolnych.</li> <li>➤ Zapoznanie ze znakami drogowymi.</li> <li>➤ Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>➤ Powierzanie i pełnienie funkcji klasowych.</li> <li>➤ Stosowanie metod problemowych oraz rozwijających twórcze myślenie.</li> <li>➤ Angażowanie do udziału w różnych projektach szkolnych.</li> <li>➤ Stwarzanie uczniom warunków do wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.</li> <li>➤ Podnoszenie kompetencji z zakresu korzystania z narzędzi TIK, wykorzystanie wiedzy zdobytej podczas szkolenia „<i>Lekcja Enter</i>”.</li> </ul>
<p><b><i>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka</i></b> (realizacja punktu 2, 4 i 6 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>➤ Prowadzenie lekcji, pogadek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>➤ Lekcje poświęcone prawom dziecka.</li> <li>➤ Rozwijanie umiejętności poszanowania osób biednych, chorych, niepełnosprawnych – udział</li> </ul>

	<p>w Dniu Integracji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w obchodach Dnia Tolerancji.</li> <li>➤ Włączenie się w obchody Dnia Świadomości Autyzmu.</li> <li>➤ Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły: „WOŚP”, „Dzieci Dzieciom”, „Góra Grosza”, „Animal Ghost”, zbieranie nakrętek, pomoc rzeczowa dla schroniska.</li> <li>➤ Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania i specjalnego kształcenia wg rozpoznanych potrzeb.</li> <li>➤ Gazetki ścienne i konkursy dot. tematyki empatii, tolerancji, wartości, niepełnosprawności.</li> <li>➤ Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem zbioru opowiadań pt. „Mądre bajki z całego świata”.</li> <li>➤ Lekcje, zajęcia poświęcone autorytetom.</li> <li>➤ Nauka zasad fair play.</li> </ul>
<p><b><i>Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych</i></b> (realizacja punktu 1 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>➤ Zapoznanie z symbolami narodowymi i pogłębianie szacunku do nich.</li> <li>➤ Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>➤ Udział w okolicznościowych apelach, uroczystościach o charakterze patriotycznym (11 listopada, 3 maja).</li> <li>➤ Ukazywanie walorów swojego miasta, regionu, kraju poprzez udział w wycieczkach, rajdach.</li> <li>➤ Nauka hymnu narodowego.</li> <li>➤ Nauka przyjmowania prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego.</li> <li>➤ Wskazywanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych i bohaterów literackich – wyjścia do teatru, zajęcia w bibliotece.</li> <li>➤ Przybliżenie sylwetki patrona szkoły „Obrońców Westerplatte” – lekcja historii.</li> <li>➤ Poznanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy.</li> <li>➤ Obchody świąt narodowych.</li> <li>➤ Nauka tańców narodowych.</li> <li>➤ Udział w projekcie „Z kulturą mi do twarzy”.</li> </ul>
<p><b><i>Rozwój osobowości ucznia i przygotowanie go do praktycznego</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stosowanie metod aktywizujących, TIK podczas lekcji.</li> </ul>

<p><b>wykorzystania wiedzy</b> (realizacja punktu 2, 6 i 9 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uczenie poprzez działanie, eksperymentowanie, badania.</li> <li>➤ Organizacja wycieczek, wyjść (Poczta, Straż Pożarna, KPP, MCK, Biblioteka Miejska, Piekarnia, Apteka).</li> <li>➤ Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</li> <li>➤ Udział w Dniu Głośnego Czytania.</li> <li>➤ Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>➤ Uczestnictwo w zawodach, turniejach.</li> <li>➤ Udział w szkolnym przeglądzie talentów pt. „Mam talent”.</li> <li>➤ Stwarzanie warunków do korzystania z informacji z różnych źródeł.</li> <li>➤ Zdobywanie i gromadzenie materiałów, książek, czasopism na określony temat.</li> <li>➤ Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</li> </ul>
<p><b>Propagowanie zdrowego stylu życia, postaw proekologicznych, aktywności fizycznej.</b> (realizacja punktu 7 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w akcji <i>Sprzątanie świata</i>.</li> <li>➤ Wspólne przygotowywanie śniadania w ramach akcji <i>Śniadanie daje moc</i>.</li> <li>➤ Udział w akcjach profilaktycznych <i>Dzień Jabłka, Herbaty, Dzień Kanapki</i>.</li> <li>➤ Udział w spotkaniach z dietetykiem, pielęgniarką.</li> <li>➤ Współpraca z Sanepidem.</li> <li>➤ Prowadzenie zajęć na temat zdrowego odżywiania się.</li> <li>➤ Przygotowywanie na zajęciach sałatek warzywnych i owocowych.</li> <li>➤ Wspólne spożywanie drugiego śniadania.</li> <li>➤ Organizowanie wspólnych zabaw na powietrzu i w pomieszczeniach.</li> <li>➤ Fluoryzacja zębów.</li> <li>➤ Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci i dbałość o zachowanie właściwej postawy podczas pisania.</li> <li>➤ Poznanie pracy pielęgniarki, lekarza – spotkanie z lekarzem/pielęgniarką, rodzicem dziecka.</li> <li>➤ Pogadanki na temat dbałości o czyste i estetyczne spożywanie posiłków podczas przerwy śniadaniowej.</li> <li>➤ Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>➤ Warsztaty profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego.</li> <li>➤ Uważliwanie na potrzebę dbania o higienę</li> </ul>

	<p>ciała, w tym włosów (profilaktyka wszawicy).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział uczniów w zawodach sportowych organizowanych na terenie szkoły i miasta.</li> <li>➤ Udział w wycieczkach pieszych, rajdach rowerowych.</li> <li>➤ Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych – Zespół taneczny <i>Ananaski</i> oraz <i>Mażoretki</i>, współpraca z UKS Alfa</li> <li>➤ Prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>➤ Przygotowywanie gazetek ściennych promujących zdrowy i aktywny styl życia.</li> <li>➤ Budowanie właściwych relacji z rówieśnikami poprzez stosowanie scenek dramowych.</li> </ul>
<p><b><i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</i></b> (realizacja punktu 2 i 6 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bieżące diagnozowanie problemów uczniów, aktualnych stanów emocjonalnych za pomocą Arkusza Diagnostycznego, Kart Monitoringu Ucznia w Kryzysie.</li> <li>➤ Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie: zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, porad i konsultacji, indywidualnych rozmów z pedagogiem oraz psychologiem, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia oraz innych zajęć terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb.</li> <li>➤ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> <li>➤ Objęcie indywidualną pomocą, wsparciem uczniów z objawami depresji, będących w sytuacji kryzowej/traumatycznej.</li> <li>➤ Udostępnianie rodzicom informacji o instytucjach, organizacjach świadczących pomoc psychologiczną, diagnostyczną, interwencyjną, terapeutyczną (strona internetowa szkoły, ulotki, gazetki ściennie).</li> <li>➤ Prowadzenie zajęć w świetlicy szkolnej dot. sposobów radzenia sobie ze stresem, emocjami oraz niepowodzeniami szkolnymi.</li> <li>➤ Podnoszenie samooceny i samoakceptacji poprzez powierzanie uczniom ważnych funkcji i zadań.</li> <li>➤ Wdrażanie do szukania pomocy u nauczycieli i pracowników szkoły.</li> <li>➤ Stosowanie gier i zabaw integracyjnych, relaksacyjnych.</li> <li>➤ Kształtowanie w dzieciach pozytywnego</li> </ul>

	<p>stosunku do własnej osoby oraz umiejętności współżycia z ludźmi – zabawy integracyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Współpraca z Fundacjami realizującymi zajęcia profilaktyczne.</li> <li>➤ Realizacja projektu edukacyjnego <i>Sztuka emocji</i>.</li> </ul>
<p><b>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</b> (realizacja punktu 2 i 6 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>➤ Dostarczenie informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami PPP.</li> <li>➤ Indywidualne rozmowy z uczniem.</li> <li>➤ Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>➤ Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>➤ Angażowanie rodziców w wydarzenia oraz działania na rzecz tworzenia przyjaznej i bezpiecznej szkoły.</li> <li>➤ Zapoznanie rodziców z zadaniami planu pracy wychowawcy klasowego.</li> <li>➤ Organizacja szkoleń, warsztatów dla nauczycieli w ramach WDN doskonalących umiejętności wychowawcze.</li> <li>➤ Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i ich rodzin.</li> <li>➤ Prowadzenie indywidualnych rozmów, porad, konsultacji dla rodziców.</li> <li>➤ Współpraca z Zespołem Wychowawczym.</li> <li>➤ Doskonalenie umiejętności i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia i samokształcenia, wymianę własnych doświadczeń.</li> <li>➤ Budowanie właściwych relacji między dziećmi a rodzicami poprzez stosowanie pedagogizacji i pogadanek w czasie spotkań z rodzicami.</li> </ul>
<p><b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b> (realizacja punktu 2 i 6 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona małoletnich ofiar przemocy:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) prowadzenie rozmów i obserwacji ucznia,</li> <li>b) zachęcanie do korzystania z pomocy psychologicznej na terenie szkoły,</li> <li>c) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia terapeutyczne, konsultacje z rodzicami, w razie</li> </ol> </li> </ol>

	<p>konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”,</p> <p>d) udział pedagoga szkolnego w pracach Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego oraz Grupach Roboczych,</p> <p>e) ścisła współpraca z instytucjami: MOPS, Policja, PCPR, Służby Medyczne.</p> <p>2. Rozpowszechnianie informacji we współpracy z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pomoc ofiarom i sprawcom przemocy.</p>
--	--

## 7. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p><b><i>Rozwój osobowości ucznia</i></b> (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów (koła przedmiotowe, artystyczne, zajęcia sportowe, warsztaty plastyczne).</li> <li>➤ Organizowanie corocznego przeglądu talentów „Mam talent”.</li> <li>➤ Promowanie osiągnięć uczniów poprzez udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.</li> <li>➤ Eksponowanie prac uczniów w gablotach, na tablicach szkolnych oraz w pracowniach przedmiotowych.</li> <li>➤ Zamieszczanie na witrynie szkoły i na portalach społecznościowych artykułów o osiągnięciach uczniów.</li> <li>➤ Rozpoznanie stylów uczenia się, wskazówki dotyczące różnych technik.</li> <li>➤ Kształtowanie hierarchii wartości.</li> <li>➤ Wdrażanie do samooceny.</li> <li>➤ Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły.</li> <li>➤ Lekcje i spotkania z ludźmi prezentującymi ciekawe zawody i talenty.</li> <li>➤ Działania promujące czytelnictwo (organizowanie dnia Głośnego Czytania, współpraca z biblioteką, spotkania z pisarzami).</li> </ul>

<p><b>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i nauka rozsądnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych</b> (realizacja punktu 8 i 9 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metody aktywne na lekcjach oraz wykorzystywanie pomocy dydaktycznych pozyskanych z programu „Laboratoria Przyszłości” (np. projekty, dramy).</li> <li>➤ Udział w akcji <i>Szkoły Pełne Talentów</i>.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do twórczości (literackiej, muzycznej, plastycznej) poprzez organizowanie konkursów, wystaw, przedstawień, koncertów, warsztatów, itp.</li> <li>➤ Inicjowanie przez uczniów akcji integracyjnych (rajdy, ogniska, sprzątanie świata itp.).</li> <li>➤ Twórcze włączanie się w życie klasy i szkoły.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do szukania własnego hobby (Ananasy, Mażoretki).</li> <li>➤ Promowanie utalentowanych uczniów (coroczna impreza typu „Mam talent”, WOŚP).</li> <li>➤ Motywowanie uczniów do kreatywności i zachęcanie do samodzielności poprzez pracę w samorządzie klasowym i szkolnym.</li> <li>➤ Angażowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań.</li> <li>➤ Gazetki klasowe i szkolne.</li> <li>➤ Wystawy eksponujące prace i osiągnięcia uczniów.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do wykorzystywania Internetu jako źródła wiedzy przy jednoczesnym kształtowaniu krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> <li>➤ Nauka krytycznego wykorzystywania wiedzy opartej na sztucznej inteligencji.</li> <li>➤ Organizowanie prac dodatkowych w formie tworzenia prezentacji multimedialnych, stron internetowych, blogów, itp.</li> <li>➤ Zaangażowanie uczniów w funkcjonalne wykorzystanie wiedzy i umiejętności, zderzenie ich z wyzwaniami współczesnego świata.</li> <li>➤ Inspirowanie ucznia do poszukiwania nowatorskich rozwiązań (z wykorzystaniem TIK).</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów i rodziców do udziału w Mazowieckim Programie</li> </ul>
--	--

	Stypendialnym dla uczniów szczególnie uzdolnionych (kl. VII – VIII).
<p><b><i>Kształcenie kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach</i></b> (realizacja punktu 1 i 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nauka zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (muzeum, teatr, kino, kościół, restauracja).</li> <li>➤ Nauka zachowania wobec osób starszych, nauczycieli, pracowników szkoły.</li> <li>➤ Zapoznanie z regulaminami i zasadami obowiązującymi podczas pobytu w szkole (biblioteka, stołówka, przerwy międzylekcyjne).</li> <li>➤ Lekcje na temat praw i obowiązków ucznia, dziecka.</li> <li>➤ Egzekwowanie noszenia stroju galowego w czasie ważnych uroczystości szkolnych i dbanie o schludny wygląd.</li> <li>➤ Organizowanie wyjść na przedstawienia teatralne, lekcje w kinie.</li> <li>➤ Okolicznościowe gazetki, wystawy i konkursy dotyczące savoir-vivre'u.</li> <li>➤ Dbanie o piękno polszczyzny poprzez organizowanie wystaw i akcji związanych z Międzynarodowym Dniem Języka Ojczystego.</li> <li>➤ Udział w projekcie „Z kulturą mi do twarzy”.</li> </ul>
<p><b><i>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, nauka rozwiązywania konfliktów, wskazywanie właściwych postaw</i></b> (realizacja punktu 2 i 6 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Warsztaty prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na temat sposobu rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze złością, mediacji, akceptacji.</li> <li>➤ Pomoc uczniom w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych – mediacje, negocjacje, współdziałanie.</li> <li>➤ Przeprowadzanie na lekcjach wychowawczych zabaw i gier przeciwdziałających agresji.</li> <li>➤ Stosowanie formy pracy grupowej na różnych lekcjach.</li> <li>➤ Rozwijanie samorządności uczniów poprzez prace w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>➤ Włączanie uczniów do prac nad tworzeniem regulaminów szkolnych (np. regulaminy pracowni, zachowania się na przerwach, w szatni, w stołówce, itp.).</li> <li>➤ Zgłaszanie uczniów w ramach pomocy</li> </ul>

	<p>psychologiczno-pedagogicznej na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prowadzenie zajęć poświęconych autorytetom, nauka fair play, pogadanki o wartościach.</li> </ul>
<p><b><i>Kształtowanie postawy empatii, wrażliwości, tolerancji i otwartości na potrzeby innych</i></b> (realizacja punktu 1, 2 i 6 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, WOŚP, Szlachetna paczka; zbiórka nakrętek, zbiórka karmy, itp.</li> <li>➤ Współpraca z Klubem Seniora „Parostatek”.</li> <li>➤ Propagowanie ogólnopolskich akcji, organizowanie własnych inicjatyw związanych z działalnością antydyskryminacyjną.</li> <li>➤ Organizacja Dnia Tolerancji.</li> <li>➤ Konkursy plastyczne, gazetki ścienne dot. tolerancji, niepełnosprawności, empatii.</li> <li>➤ Udział w Dniu Świadomości Autyzmu.</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej (w nauce, przy odrabianiu prac domowych).</li> <li>➤ Zachęcanie uczniów do idei wolontariatu (bezinteresowna praca na rzecz drugiego człowieka).</li> </ul>
<p><b><i>Kształcenie szacunku dla swojego kraju i regionu</i></b> (realizacja punktu 1 i 6 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> <li>➤ Wdrażanie i kultywowanie tradycji i obrzędów poprzez uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych i rodzinnych (jasełka, wspólne kołędowanie, klasowa wigilia, andrzejki, pierwszy dzień wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Matki).</li> <li>➤ Wpajanie szacunku do polskiej historii i symboli narodowych poprzez opiekę nad miejscami pamięci narodowej (groby żołnierzy).</li> <li>➤ Lekcje o tematyce patriotyczno-historycznej, poznanie sylwetek wielkich Polaków.</li> <li>➤ Przybliżenie patrona szkoły „Obrońców Westerplatte”. Organizowanie żywych lekcji historii, lekcji muzealnych.</li> <li>➤ Wycieczki do muzeów i skansenów, wycieczki krajoznawcze.</li> <li>➤ Apele okolicznościowe, patriotyczne.</li> </ul>
<p><b><i>Propagowanie zdrowego stylu życia,</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udział w akcjach proekologicznych</li> </ul>

<p><b>kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych oraz aktywności fizycznej</b> (realizacja punktu 2 i 7 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<p>i promujących zdrowy styl życia (Dzień Ziemi, sadzenie drzewek wokół szkoły, sprzątanie świata, sadzenie lasu, segregacja odpadów).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>➤ Rozwijanie dbałości o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>➤ Zachęcanie do fluoryzacji zębów.</li> <li>➤ Przeprowadzanie przez wychowawców rozmów na temat sposobów spędzania wolnego czasu.</li> <li>➤ Udział w rekomendowanych programach z zakresu zdrowego stylu życia.</li> <li>➤ Zachęcanie do aktywności fizycznej (zajęcia na basenie, zajęcia sportowe, zawody, rajdy piesze i rowerowe).</li> <li>➤ Lekcje, gazetki ściennie dotyczące zasad zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia, chorób wieku dojrzewania – anoreksja i bulimia.</li> <li>➤ Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</li> <li>➤ Przeprowadzanie tematów szkoleniowych na zebraniach z rodzicami.</li> <li>➤ Wdrażanie zasad fair play w szkole i w życiu.</li> </ul>
<p><b>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych</b> (realizacja punktów 2 i 6 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<p>1. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przezwyciężaniu trudności szkolnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn niepowodzeń szkolnych;</li> <li>2) Dokonywanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia i konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie specjalnego kształcenia;</li> <li>3) Indywidualizacja procesu nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia;</li> <li>4) Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych: korekcyjno-</li> </ol>

	<p>kompenacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, terapeutycznych spotkań z pedagogiem oraz porad i konsultacji.</p> <p>2. Pomoc uczniom zdolnym w rozwijaniu ich zainteresowań, pasji oraz promowaniu talentów poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań;</li> <li>2) Organizację konkursów, apeli;</li> <li>3) Powierzenie ważnych funkcji i zadań;</li> <li>4) Angażowanie do niesienia pomocy koleżeńskiej dla uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi;</li> <li>5) Objęcie dodatkową ofertą edukacyjną poprzez realizację projektów.</li> </ol> <p>3. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami w formie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Indywidualnych spotkań, rozmów, porad i konsultacji;</li> <li>2) Organizację warsztatów i szkoleń ze specjalistami.</li> </ol> <p>4. Organizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zajęcia z doradztwa zawodowego (załącznik);</li> <li>2) Indywidualne doradztwo zawodowe w formie porad i konsultacji dla kl. VII i VIII.</li> </ol> <p>5. Współpraca z PPP oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</p> <p>6. Objęcie pomocą uczniów wykazujących objawy depresji.</p> <p>7. Wsparcie pedagogów, pedagogów specjalnych oraz psychologa.</p>
<p><b>Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom ryzykownym</b> (realizacja punktu 2 i 6 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie uczniów z obowiązującymi na terenie szkoły regulaminami, procedurami i wdrażanie do ich przestrzegania.</li> <li>➤ Tworzenie kodeksów, norm klasowych dotyczących zasad bezpieczeństwa i zachowania uczniów.</li> <li>➤ Prowadzenie indywidualnych rozmów, spotkań z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.</li> <li>➤ Zawieranie kontraktów i zobowiązań</li> </ul>

	<p>z poszczególnymi uczniami w celu przeciwdziałania przemocy i zachowaniom niepożądanym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizowanie spotkań, zajęć z funkcjonariuszem KPP z zakresu edukacji prawnej <i>Odpowiedzialność karna i konsekwencje prawne nieletnich</i>.</li> <li>➤ Organizowanie zajęć warsztatowych, pogadek dotyczących: agresji, zjawiska cyberprzemocy, uzależnień od urządzeń elektronicznych, substancji psychoaktywnych, radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</li> <li>➤ Realizacja projektu edukacyjnego „Sztuka emocji”.</li> <li>➤ Tworzenie Zasad Bezpiecznego Korzystania z Internetu podczas zajęć komputerowych.</li> <li>➤ Przeprowadzanie z uczniami rozmów dotyczących zagrożeń płynących z bezkrytycznego korzystania z Internetu.</li> <li>➤ Organizacja spektakli profilaktycznych uczących asertywności, dokonywania właściwych wyborów.</li> <li>➤ Włączenie się do ogólnopolskiej akcji <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i> (warsztaty, pogadanki, konkursy, spotkania z przedstawicielami policji).</li> <li>➤ Dostarczenie rodzicom wiedzy dot. wpływu gier komputerowych na rozwój psychiczny ich dzieci (ulotki, prezentacje multimedialne).</li> <li>➤ Organizowanie spotkań, warsztatów dla rodziców, nauczycieli ze specjalistami PPP.</li> <li>➤ Angażowanie uczniów do organizowania bezpiecznych zabaw podczas przerw.</li> <li>➤ Prowadzenie obserwacji zachowania uczniów podczas pobytu w szkole.</li> <li>➤ Stosowanie zasad fair play w sporcie i życiu codziennym.</li> <li>➤ Czytanie lub słuchanie przez dzieci bajek terapeutycznych, relaksacyjnych.</li> <li>➤ Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.</li> <li>➤ Podejmowanie działań interwencyjnych wg procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul>
--	---

<p><b>Profilaktyka uzależnień</b> (realizacja punktu 2, 6 i 7 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i in. pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</li> <li>➤ Kształtowanie zachowań asertywnych.</li> <li>➤ Uczenie rozsądnego korzystania z zasobów cyfrowych.</li> <li>➤ Pedagogizacja rodziców w temacie uzależnień.</li> <li>➤ Rozmowy indywidualne z rodzicami – porady, konsultacje.</li> <li>➤ Angażowanie rodziców do aktywnego spędzania czasu z dziećmi.</li> <li>➤ Dostarczenie rzetelnej wiedzy nt. skutków używania substancji psychoaktywnych poprzez prowadzenie zajęć warsztatowych nt.: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpływ palenia papierosów na organizm człowieka.</li> <li>2. Alkohol – złodziej wolności.</li> <li>3. Narkotyki i dopalacze – zagrożenie XXI wieku.</li> <li>4. Uzależnienia behawioralne (Internet, gry, smartfony, zakupy).</li> </ol> </li> <li>➤ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami – praca na emocjach.</li> <li>➤ Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</li> <li>➤ Wpieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem</li> <li>➤ Zorganizowanie zajęć psychoedukacyjnych w ramach projektu <i>Zdrowo myślę i zdrowo działam!</i></li> </ul>
<p><b>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie społecznym</b> (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Współpraca z MOPS, GOPS , PCPR, Szlachetna paczka.</li> <li>➤ Pomoc w pozyskaniu stypendium szkolnego za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe.</li> <li>➤ Udzielanie pomocy materialnej w zależności od potrzeb.</li> </ul>

<p><b>Współpraca z rodzicami, integracja środowiska szkolnego i rodzinnego</b> (realizacja punktu 2 i 6 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach.</li> <li>➤ Prowadzenie indywidualnych rozmów, porad, konsultacji.</li> <li>➤ Organizowanie szkoleń, warsztatów podnoszących umiejętności wychowawcze z pracownikami PPP lub innymi specjalistami.</li> <li>➤ Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach, wycieczkach, rajdach i akcjach.</li> <li>➤ Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.</li> <li>➤ Angażowanie rodziców do udziału w programach profilaktycznych i projektach edukacyjnych.</li> <li>➤ Współtworzenie oraz modyfikacja dokumentów szkolnych.</li> </ul>
<p><b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b> (realizacja punktu 2 z kierunków polityki oświatowej państwa).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona małoletnich ofiar przemocy:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) prowadzenie rozmów i obserwacji z uczniem;</li> <li>b) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; zajęcia terapeutyczne;</li> <li>c) konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> </ol> </li> <li>2. Udział pedagoga szkolnego w pracach Miejskiego Zespołu Interdyscyplinarnego oraz Grupach Roboczych.</li> <li>3. Ścisła współpraca z instytucjami: MOPS, GOPS, Policja, PCPR, Służby Medyczne.</li> <li>4. Rozpowszechnianie informacji we współpracy z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pomoc ofiarom i sprawcom przemocy.</li> <li>5. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki zjawiska przemocy.</li> <li>6. Wsparcie psychologiczne na terenie szkoły.</li> </ol>

## **8. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 (załącznik nr 1)**

## **9. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia jego skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Cele, treści i działania zapisane w *Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* są podstawą opracowania planów pracy przez wychowawców klas I – III oraz tematyki godzin wychowawczych w klasach IV – VIII. Dokumenty te muszą być spójne ze *Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym*.

## **10. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny* został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 im. Obrońców Westerplatte w Gostyninie w dniu 11 września 2023 roku.