

PROGRAM ADAPTACYJNY DLA KLAS I
OPRACOWANY DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
im. OBROŃCÓW WESTERPLATTE w GOSTYNINIE

Wstęp

Adaptacja uczniów klas pierwszych jest bardzo ważnym elementem w pracy wychowawczej współczesnej szkoły. Znajomość praw rządzących życiem szkolnym, różnych ról, jakie uczniowie w nim odgrywają, wiedza o funkcjonowaniu szkoły ułatwia młodemu człowiekowi odnalezienie swojego miejsca w szkole oraz świadome włączenie się w jej życie społeczne. Niezbędne jest również poznanie samego siebie, swoich predyspozycji, a także umiejętności komunikowania się z innymi, zarówno nauczycielami, jak i swoimi rówieśnikami oraz pracy w zespole. Program adaptacyjny dla klas pierwszych ma pomóc uczniowi w bezstresowym przejściu z przedszkola do szkoły, pokonaniu lęków i obaw z tym związanych, świadomym włączeniu się do grona rówieśników.

Cele ogólne:

- 1) włączenie uczniów klas I w życie, tradycje i zwyczaje szkoły;
- 2) tworzenie poczucia akceptacji i przynależności do nowej społeczności;
- 3) organizacja pomocy uczniom w przystosowaniu się do warunków panujących w szkole.

Cele szczegółowe:

- 1) zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa;
- 2) integracja zespołu klasowego;
- 3) poznanie budynku szkoły oraz terenu wokół niej;
- 4) poznanie osób pracujących w szkole (dyrektor, pedagog, wychowawcy świetlicy, nauczyciele pracujący w bibliotece, woźna);
- 5) wypracowanie wspólnych norm i zasad, poznanie praw i obowiązków ucznia.

Zadania:

- 1) organizowanie zabaw i gier integrujących zespół klasowy;
- 2) zwiedzanie budynku szkoły oraz terenu wokół niej;
- 3) poznanie nauczycieli uczących w danej klasie, dyrektora i innych osób pracujących w szkole – zasady zachowania się w stosunku do nich;
- 4) opracowanie Klasowego Kodeksu Pierwszoklasisty;
- 5) nauka określonych zasad zachowania się w szkole ze zwróceniem szczególnej uwagi na zachowanie bezpieczeństwa podczas przerw;
- 6) odprowadzanie przez nauczycieli dzieci do szatni szkolnej, stołówki, świetlicy;
- 7) wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z różnych pomieszczeń (toaleta), przedmiotów, sprzętów szkolnych;
- 8) przeprowadzenie diagnozy potrzeb, możliwości i umiejętności dziecka;
- 9) nawiązanie dobrych relacji wychowawcy z rodzicami ułatwiających dalszą współpracę;
- 10) zapoznanie rodziców z organizacją pracy szkoły;
- 11) ustalenie zasad przebywania rodziców na terenie szkoły:
 - a) podczas dwóch pierwszych tygodni września rodzice mogą przyprowadzać dzieci do klasy i odbierać je po zakończonych zajęciach, wchodzić do boksu w szatni i pomóc dziecku (nie dotyczy to rodziców dzieci niepełnosprawnych). Po upływie tego czasu rodzice oczekują na dzieci w szatni – w wyznaczony miejscu,
 - b) dzieci korzystające z obiadów mogą być odbierane przez rodziców sprzed stołówki przez pierwszy miesiąc nauki (do końca września).

Przewidywane osiągnięcia**Uczeń:**

- 1) chętnie i bezstresowo uczęszcza do szkoły;
- 2) czuje się bezpiecznie w murach szkoły;
- 3) jest akceptowany;
- 4) szanuje nauczyciela i kolegów w klasie;
- 5) swobodnie porusza się po budynku szkolnym;
- 6) jest świadomy do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby;
- 7) umie słuchać innych.

Rodzice:

- 1) mają poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko;
- 2) są świadomi form pomocy i wsparcia oferowanego przez szkołę;
- 3) stosują się do zasad panujących w szkole;
- 4) współpracują z nauczycielem;
- 5) czynnie uczestniczą w życiu klasowym.